

Istituto Comprensivo n.10

viale Aldo Moro 31

40127 - Bologna

*ALLEGATI*

**Piano Triennale  
dell'Offerta Formativa**



Triennio 2019 – 2022

a.s. 2020 - 2021

# *Allegato 1*

## *Schede di progetto* *relative al Piano di Miglioramento*

## Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ITALIANO E MATEMATICA ALLA PRIMARIA</b>
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Gualandi
<b>Codice</b>	PG1
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare prove comuni sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria per italiano e matematica.</li> <li>2. Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est</li> </ol>
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno dell'80% degli studenti di ogni classe in matematica e da parte dell'85% in italiano</li> <li>-Mantenere il trend di miglioramento diacronico tra classi seconde e quinte nel tempo (triennio) rispetto alla media delle scuole con ESCS simile in Emilia Romagna e Nord-Est.</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruire/rivedere le prove comuni di italiano e matematica per classi parallele sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria</li> <li>-Rivedere il curriculum di italiano e matematica sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria.</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) inclusione e l'integrazione;</li> <li>2) personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze;</li> <li>3) star bene a scuola;</li> </ol>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Puntualizzare/costruire prove comuni per classi parallele: una singola prova alla fine dell'anno per classi terze e quinte della scuola primaria, una singola prova nell'anno per la scuola secondaria.</li> <li>- Mantenere costante per tutto l'arco del triennio la tipologia di prove comuni stabilita.</li> <li>-Concordare criteri di valutazione omogenei per le prove comuni (con lo stesso procedimento anche per gli alunni NAI, DSA, H e BES)</li> <li>-Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a valutazione e autovalutazione.</li> <li>-Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno).</li> <li>-Programmare incontri verticali per materia (Infanzia, primaria secondaria) per condividere, puntualizzare traguardi in uscita, obiettivi specifici, abilità, conoscenze e competenze disciplinari trasversali.</li> <li>Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio Relativi a strategie didattiche, didattica italiano L2,</li> <li>-Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno)</li> <li>- Attuare corsi curricolari ed extra-curricolari di supporto allo studio, di italiano L2, di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica , anche attraverso le diverse discipline.</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b>	<p style="text-align: center;">FIS</p> <p>Organico di potenziamento</p>
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	<p>48 ore di docente di italiano/Italiano L2 e matematica (44 ore di cattedra e 4 di programmazione)</p> <p style="text-align: center;">Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe</p>
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	<p>Valutazioni d'Istituto nelle prove per classi parallele</p> <p>Valutazioni nelle prove Invalsi</p> <p>Numero di alunni che hanno partecipato alle attività</p> <p>Numero di docenti che ha partecipato all'aggiornamento</p>
<b>Stati di avanzamento</b>	<p>Monitoraggio delle prove interne all'Istituto, effettuate per classi parallele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-miglioramento dei voti di italiano e matematica in itinere e finali</li> <li>-riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi parallele</li> <li>-riduzione della variabilità dei punteggi tra classi parallele con altro plesso</li> </ul>
<b>Valori attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno dell'80% degli studenti di ogni classe in matematica e da parte dell'85% in italiano</li> <li>-Mantenere il trend di miglioramento diacronico tra classi seconde e quinte nel tempo (triennio) rispetto alla media delle scuole con ESCS simile in Emilia Romagna e Nord-Est.</li> </ul>

## *Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento*

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>ITALIANO E MATEMATICA ALLA PRIMARIA</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Chiostrì
<b>Codice</b>	PC2
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	1. Progettare prove comuni sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria per italiano e matematica. 2. Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est.
<b>Traguardo di risultato</b>	-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno dell'80% degli studenti di ogni classe in matematica e da parte dell'85% in italiano -Mantenere il trend di miglioramento diacronico tra classi seconde e quinte nel tempo (triennio) rispetto alla media delle scuole con ESCS simile in Emilia Romagna e Nord-Est.
<b>Obiettivo di processo</b>	-Costruire/rivedere le prove comuni di italiano e matematica per classi parallele sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria. -Rivedere il curriculum di italiano e matematica sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria.
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1)inclusione e l'integrazione; 2)personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze; 3)star bene a scuola;
<b>Attività previste</b>	-Puntualizzare/costruire prove comuni per classi parallele: una singola prova alla fine dell'anno per classi terze e quinte della scuola primaria, una singola prova nell'anno per la scuola secondaria. - Mantenere costante per tutto l'arco del triennio la tipologia di prove comuni stabilita. -Concordare criteri di valutazione omogenei per le prove comuni (con lo stesso procedimento anche per gli alunni NAI, DSA, H e BES) -Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a valutazione e autovalutazione. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno). -Programmare incontri verticali per materia (Infanzia, primaria secondaria) per condividere, puntualizzare traguardi in uscita, obiettivi specifici, abilità, conoscenze e competenze disciplinari trasversali. -Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a strategie didattiche, didattica italiano L2, -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) - Attuare corsi curricolari ed extra-curricolari di supporto allo studio, di italiano L2, di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica , anche attraverso le diverse discipline.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	48 ore di docente di italiano/Italiano L2 e matematica (44 ore di cattedra e 4 di programmazione) Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Valutazioni d'Istituto nelle prove per classi parallele Valutazioni nelle prove Invalsi Numero di alunni che hanno partecipato alle attività Numero di docenti che ha partecipato all'aggiornamento
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio delle prove interne all'Istituto, effettuate per classi parallele: -miglioramento dei voti di italiano e matematica in itinere e finali -riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi parallele -riduzione della variabilità dei punteggi tra classi parallele con altro plesso
<b>Valori attesi</b>	-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno dell'80% degli studenti di ogni classe in matematica e da parte dell'85% in italiano -Mantenere il trend di miglioramento diacronico tra classi seconde e quinte nel tempo (triennio) rispetto alla media delle scuole con ESCS simile in Emilia Romagna e Nord-Est.

## Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>ITALIANO ALLA SECONDARIA</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado Besta
<b>Codice</b>	SB1
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	1.Progettare prove comuni sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria per italiano e matematica 2.Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est
<b>Traguardo di risultato</b>	- Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno del 75% degli studenti di ogni classe in italiano e del 60% in matematica. -Ridurre la percentuale di studenti con esiti corrispondenti alla fascia 1 nelle prove standardizzate
<b>Obiettivo di processo</b>	-Costruire/rivedere le prove comuni di italiano e matematica per classi parallele sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria. -Rivedere il curriculum di italiano e matematica sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1)inclusione e l'integrazione; 2)personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze; 3)star bene a scuola;
<b>Attività previste</b>	-Puntualizzare/costruire prove comuni per classi parallele: una singola prova alla fine dell'anno per classi terze e quinte della scuola primaria, una singola prova nell'anno per la scuola secondaria. -Mantenere costante per tutto l'arco del triennio la tipologia di prove comuni stabilita. .Concordare criteri di valutazione omogenei per le prove comuni (con lo stesso procedimento anche per gli alunni NAI, DSA, H e BES). -Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a valutazione e autovalutazione. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) -Programmare incontri verticali per materia (Infanzia, primaria secondaria) per condividere, puntualizzazione traguardi in uscita, obiettivi specifici, abilità, conoscenze e competenze disciplinari trasversali. Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio Relativi a strategie didattiche, didattica italiano L2. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno). -Attuare corsi curricolari ed extra-curricolari di supporto allo studio, di italiano L2, di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica , anche attraverso le diverse discipline.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	36 ore di docente di italiano/italiano L2 Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Valutazioni d'Istituto nelle prove per classi parallele Valutazioni nelle prove Invalsi Numero di alunni che hanno partecipato alle attività Numero di docenti che hanno partecipato all'aggiornamento
<b>Stati di avanzamento</b>	Nelle prove interne all'Istituto, effettuate per classi parallele: -miglioramento dei voti di italiano in itinere e finali .
<b>Valori attesi</b>	-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno del 75% degli studenti di ogni classe in italiano e del 60% in matematica. -Ridurre la percentuale di studenti con esiti corrispondenti alla fascia 1 nelle prove standardizzate

## *Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento*

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>MATEMATICA ALLA SECONDARIA</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado Besta
<b>Codice</b>	SB2
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	1.Progettare prove comuni sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria per italiano e matematica. 2.Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est
<b>Traguardo di risultato</b>	- Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno del 75% degli studenti di ogni classe in italiano e del 60% in matematica. -Ridurre la percentuale di studenti con esiti corrispondenti alla fascia 1 nelle prove standardizzate
<b>Obiettivo di processo</b>	-Costruire/rivedere le prove comuni di italiano e matematica per classi parallele sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria -Rivedere il curriculum di italiano e matematica sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1)inclusione e l'integrazione; 2)personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze; 3)star bene a scuola;
<b>Attività previste</b>	-Puntualizzare/costruire prove comuni per classi parallele: una singola prova alla fine dell'anno per classi terze e quinte della scuola primaria, una singola prova nell'anno per la scuola secondaria. -Mantenere costante per tutto l'arco del triennio la tipologia di prove comuni stabilita. -Concordare criteri di valutazione omogenei per le prove comuni (con lo stesso procedimento anche per gli alunni NAI, DSA, H e BES). -Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a valutazione e autovalutazione. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) -Programmare incontri verticali per materia (Infanzia, primaria secondaria) per condividere, puntualizzazione traguardi in uscita, obiettivi specifici, abilità, conoscenze e competenze disciplinari trasversali. -Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio Relativi a strategie didattiche, didattica italiano L2. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno). -Attuare corsi curricolari ed extra-curricolari di supporto allo studio, di italiano L2, di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica , anche attraverso le diverse discipline.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	36 ore di docente di matematica Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Valutazioni d'Istituto nelle prove per classi parallele Valutazioni nelle prove Invalsi Numero di alunni che hanno partecipato alle attività
<b>Stati di avanzamento</b>	Nelle prove interne all'Istituto, effettuate per classi parallele: - miglioramento dei voti di italiano in itinere e finali.
<b>Valori attesi</b>	-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno del 75% degli studenti di ogni classe in italiano e del 60% in matematica. -Ridurre la percentuale di studenti con esiti corrispondenti alla fascia 1 nelle prove standardizzate

## *Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento*

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE ALLA PRIMARIA</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Chiostri e Primaria Gualandi
<b>Codice</b>	PCG3
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	3Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola primaria e secondaria.
<b>Traguardo di risultato</b>	Diminuire la frequenza dei livelli C e D conseguiti relativamente alle competenze
<b>Obiettivo di processo</b>	-Lavorare sulla cooperazione e sul miglioramento delle dinamiche relazionali. -Lavorare su tematiche trasversali: educazione ambientale, competenze sociali.
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1)inclusione e integrazione; 2)star bene a scuola; 3)innovazione digitale e uso consapevole e critico delle nuove tecnologie.
<b>Attività previste</b>	-Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a gestione della classe, crisi comportamentali, gestione dei conflitti, didattica collaborativa -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) -Favorire la condivisione e la visibilità dei progetti messi in essere, Da parte dei docenti che hanno messo in pratica particolari progetti/buone prassi con esiti positivi .Collaborare con associazioni quali: Lega Ambiente, WWF, Hera. Favorire i contatti con associazioni ambientaliste per interventi/progetti di didattica attiva in classe e sul territorio -Partecipazione a progetti di didattica attiva e per competenze relativi all'educazione civica, legalità, ed. alla salute, ecc. - Concordare criteri di valutazione comuni per le competenze trasversali analizzate (creare una griglia di valutazione per le competenze trasversali) - Promuovere la partecipazione dei docenti (di tutte le discipline) a corsi di aggiornamento e formazione in servizio sulle competenze, sulle prove autentiche e la valutazione delle competenze e sulle soft e life skills -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) -Rendere partecipi le Famiglie delle attività svolte dagli alunni con momenti di ritrovo, premiazioni, etc.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	Team docenti classe Altro: Personale ATA, Docenti di sostegno/Educatori di classe/Esperti esterni per l'aggiornamento
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Numero di incontri di commissione Numero di docenti che hanno partecipato ai lavori di commissione Numero di alunni che hanno partecipato alle diverse attività Frequenza degli alunni alle attività extra-curricolari (organizzate anche in collaborazione con altri Enti territoriali)  Numero di docenti che hanno partecipato alla formazione
<b>Stati di avanzamento</b>	Aumento delle azioni costruttive Aumento delle attività trasversali di cittadinanza e costituzione effettuate nelle classi Aumento del numero di classi che partecipano ad attività di cittadinanza e costituzione Aumento della la frequenza dei livelli A e B conseguiti relativamente alle competenze sociali e civiche
<b>Valori attesi</b>	-Diminuire la frequenza dei livelli C e D conseguiti relativamente alle competenzsociali e civiche



## Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE ALLA SECONDARIA DI I GRADO</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado Besta
<b>Codice</b>	SB3
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	3.Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola primaria e secondaria.
<b>Traguardo di risultato</b>	-Diminuire la frequenza dei livelli C e D conseguiti relativamente alle competenze sociali e civiche, sia alla primaria sia alla secondaria.
<b>Obiettivo di processo</b>	1.Costruire un curriculum incentrato sulle competenze sociali e civiche. 1.Lavorare sulla cooperazione e sul miglioramento delle dinamiche relazionali.
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1)inclusione e integrazione; 2)star bene a scuola; 3)innovazione digitale e uso consapevole e critico delle nuove tecnologie.
<b>Attività previste</b>	-Lavorare su una griglia di osservazione e valutazione/rubrica valutativa per le competenze sociali e civiche -Continuare la collaborazione con il Quartiere in merito alla valutazione congiunta delle attività extra-scolastiche svolte dagli alunni in progetti di cittadinanza (ad es. CQR) -Promuovere la partecipazione delle classi/alunni a progetti di cittadinanza attiva, anche in collaborazione con il territorio. -Tenere conto di questa partecipazione nella valutazione finale (come da criteri del Collegio Docenti deliberati) seguendo costantemente il percorso dell'alunno, con il coinvolgimento della famiglia. -Promuovere la partecipazione dei docenti (di tutte le discipline) a corsi di aggiornamento e formazione in servizio sulle competenze, sulle prove autentiche e la valutazione delle competenze e sulle soft e life skills. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) -Lavorare per progetti attuabili tramite cooperative learning, attività di gruppo, peer to peer. Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a gestione della classe, crisi comportamentali, gestione dei conflitti, didattica collaborativa Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno). Favorire la condivisione e la visibilità dei progetti messi in essere, Da parte dei docenti che hanno messo in pratica particolari progetti/buone prassi con esiti positivi.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	18 ore di docente di italiano (area umanistica, socio-economica, per la legalità) Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe/Esperti esterni per l'aggiornamento
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Numero di incontri di commissione Numero di docenti che hanno partecipato ai lavori di commissione Numero di alunni che hanno partecipato alle diverse attività Frequenza degli alunni alle attività extra-curricolari (organizzate anche in collaborazione con altri Enti territoriali) Numero di docenti che hanno partecipato alla formazione
<b>Stati di avanzamento</b>	Aumento delle azioni costruttive Aumento delle attività trasversali di cittadinanza e costituzione effettuate nelle classi Aumento del numero di classi che partecipano ad attività di cittadinanza e costituzione Aumento della la frequenza dei livelli A e B conseguiti relativamente alle competenze sociali e civiche
<b>Valori attesi</b>	-Diminuire la frequenza dei livelli C e D conseguiti relativamente alle competenze sociali e civiche



## *Allegato 2*

### Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Titolo</b>	<b>ACCOGLIENZA</b>
<b>Responsabile</b>	BIANCHI MARICA
<b>Durata</b>	Settembre/ottobre 2020
<b>Destinatari</b>	Bimbi scuole infanzia Gualandi e Gioannetti
<b>Finalità e Obiettivi</b>	<p>L'inserimento alla scuola dell'infanzia è un passaggio importante per ogni bimbo verso l'autonomia e la socializzazione e in alcuni casi rappresenta la sua prima ufficiale separazione dalla famiglia. Inserire il bambino in un contesto nuovo significa abituarlo a condividere il tempo e i giochi con degli sconosciuti, ad avere nuovi punti di riferimento, diversi dai genitori o dalle educatrici del nido che lo hanno accompagnato in una prima esperienza di scolarizzazione, ma anche diversi dal fratellino o dai vecchi amichetti con cui ha passato i momenti di svago.</p> <p>La fase dell'inserimento, tuttavia, non riguarda solo i nuovi iscritti, i cui bisogni sono forse più facili da riconoscere e comprendere, ma riguarda anche i bambini che già hanno frequentato gli anni passati e che si trovano davanti a nuovi piccoli amici, non sempre disposti a condividere momenti, giochi o attività comuni.</p> <p>L'obiettivo principale, in questo primo periodo di scuola, è rappresentato dall'esigenza di instaurare una situazione rassicurante ed accogliente per i più piccoli e prendere contatto con i più grandi, riscoprendo insieme le tracce delle esperienze compiute lo scorso anno scolastico (immagini, disegni, personaggi, sfondo a parete, giocattoli e materiali che hanno maggiormente interessato).</p> <p>È molto importante, per un inserimento sereno e positivo, che il primo impatto con l'ambiente scolastico avvenga in un'atmosfera piacevole, in cui sono rispettati i sentimenti, le emozioni e i tempi di ciascun bambino e bambina.</p> <p>Gli obiettivi del progetto sono dunque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire l'inserimento dei bambini di tre anni in un ambiente affettivo e relazionale accogliente.</li><li>- Consentire un'accoglienza serena e positiva di tutti i bambini della sezione.</li><li>- Favorire l'orientamento, la conoscenza dell'ambiente e la graduale padronanza degli spazi.</li><li>- Favorire l'autonomia, l'operatività e la relazione.</li><li>- Esortare nei bambini il sentimento di fiducia verso un ambiente sconosciuto.</li></ul>
<b>Attività previste e temi da approfondire</b>	Attività e giochi legati all'accoglienza; le maestre di ogni sezione provvederanno a valutare peculiarità e bisogni dei bambini e proporranno le attività meglio rispondenti a ciascuna situazione.

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<p style="text-align: center;"><b>PSICOMOTRICITÀ (Agio)</b></p> <p>Tenuto conto dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> la normativa di prevenzione del contagio Covid non consente la creazione di gruppi di bimbi di sezioni diverse,</li> <li><input type="checkbox"/> la psicomotricità richiede come spazio un'aula vuota da allestire con il materiale idoneo,</li> <li><input type="checkbox"/> le sezioni accolgono gruppi di bambini diversi per età e bisogni specifici,</li> <li><input type="checkbox"/> le ore di compresenza tra le insegnanti non ci sono in tutte le sezioni,</li> </ul> <p>le insegnanti delle 5 sezioni delle due scuole dell'Infanzia, in questo anno particolare, in riferimento a questo progetto faranno scelte differenziate.</p> <p>Pertanto per questo anno scolastico verrà richiesto solo per la sez. E dell'infanzia Gualandi, e si realizzerà solo se i responsabili del progetto valuteranno accettabile la proposta.</p>
<b>Referente progetto</b>	Elena Esposito
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola dell'Infanzia Gualandi
<b>Classi</b>	Sez. E - tutti i bambini.
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'inclusione e l'integrazione</li> <li>2) la personalizzazione dei percorsi,</li> <li>3) lo star bene a scuola</li> </ol>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;</li> <li>✓ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;</li> <li>✓ potenziamento delle competenze motorie.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Curricolo di Istituto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inclusione e integrazione</li> <li>2) Personalizzazione dei percorsi</li> <li>3) Star bene a scuola</li> </ol>
<b>Attività previste</b>	<p><b>9 incontri di attività psicomotoria</b> nel periodo GENNAIO/MARZO bambini divisi in 2 gruppi di 11 bambini ciascuno</p> <p><b>1 incontro finale con i genitori</b> per la presentazione dell'attività svolta.</p> <p><b>Programmazione iniziale, restituzione intermedia e finale alle insegnanti:</b> 3 incontri</p> <p><b>Finalità:</b> Dare la possibilità ai bambini di sviluppare, attraverso il movimento, tutte le possibili forme di comunicazione, migliorando il rapporto con se stessi e con gli altri, per far emergere le potenzialità di ciascuno.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere la maturazione psico-fisica, attraverso l'esperienza motoria e simbolica;</li> <li>- creare spazi di sperimentazione, finalizzati alla condivisione e cooperazione tra pari, con regole condivise, nel rispetto delle diversità;</li> <li>- offrire alle insegnanti e alle famiglie la possibilità di approfondire la conoscenza delle modalità espressive dei bambini e la loro evoluzione durante il percorso.</li> </ul> <p><b>Modalità:</b> Ai bambini viene dato uno spazio, del materiale morbido, dei tempi definiti, per giocare con poche semplici regole. Non vengono proposti esercizi o richieste prestazioni motorie. L'attività è basata sul gioco spontaneo, sull'accoglimento e la valorizzazione delle proposte dei bambini da parte dell'esperta. L'utilizzo del materiale, come cubi, materassini, stoffe e pupazzi, favorisce la sperimentazione attiva e creativa, attraverso il gioco simbolico. L'insegnante presente in sala, non interviene e non interagisce con i bambini, ma raccoglie le osservazioni sui singoli e sul gruppo.</p>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b>IL MONDO IN MUSICA</b> Considerando la caratterizzazione musicale del nostro Istituto Comprensivo - che propone infatti il Corso ad Indirizzo Musicale alla Scuola Secondaria di Primo Grado - le insegnanti ritengono utile potenziare l'educazione al suono fin dalla scuola dell'infanzia, attraverso un progetto specifico, che vede operare con i bambini una musicista competente, in stretta collaborazione con le insegnanti e le loro stesse attività didattiche. Il progetto viene presentato all'inizio dell'anno scolastico 2019/2020 come continuità dello stesso già realizzato nell'anno scolastico 2018/2019, per la prima volta nelle nostre scuole. Nel febbraio 2020, al momento della chiusura delle scuole per l'emergenza Covid, il progetto aveva appena preso avvio solo alla Scuola dell'Infanzia Gualandi, con 2 incontri, e per nulla alla Scuola dell'Infanzia Gioannetti. Pertanto si ripropone quest'anno come recupero del percorso sospeso.
<b>Referente progetto</b>	Elena Esposito
<b>Plesso/scuola</b>	Scuole dell'Infanzia Gioannetti e Gualandi
<b>Classi</b>	Tutte le sezioni delle due scuole: 5 sezioni miste
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	1)Inclusione e integrazione 2)Personalizzazione dei percorsi 3)Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	-Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali. -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
<b>Attività previste</b>	10 incontri di $\frac{3}{4}$ d'ora per ciascuna sezione, tenuti dagli esperti della Scuola di Musica Fiorini di Bazzano; una lezione aperta alle famiglie a fine percorso. Sono previste attività ludiche, manipolative, espressive, attraverso l'uso del corpo, della voce e di piccoli strumenti a percussione o di altro materiale che può produrre suoni. Attività di ascolto, di canto, di produzione di suoni, di movimento a tempo ed anche di improvvisazione. Attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione ritmica e sonora, utilizzando musiche di diversa provenienza geografica e culturale.

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO GUIDA DI SEZIONE</b>
<b>Referente</b>	Marica Bianchi, Lucia Leccisotti
<b>Plesso/scuola</b>	Infanzia Gualandi e Gioannetti
<b>Classi</b>	Tutte le sezioni
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	1) Inclusionione e integrazione 2) Personalizzazione dei percorsi, il recupero e il potenziamento delle eccellenze 3) Star bene a scuola 4) Educazione all'ambiente
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>✓ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,</li> </ul> nell'arte nelle tecniche di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</li> </ul> attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione</li> </ul> di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto</li> </ul> della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione</li> </ul> delle immagini, valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla</li> <li>primalità e alla</li> </ul> valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definizione di un sistema di orientamento</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Le insegnanti di ogni sezione formalizzano il progetto a metà Novembre tenendo conto delle specifiche esigenze, dei bisogni e degli interessi mostrati dai bambini; tale progetto comprende anche uscite e visite sul territorio. Il percorso collega ed interseca tutte le attività svolte nel corso dell'anno scolastico secondo un processo conoscitivo globale e contestualizzato e prevede attività di sezione in piccolo e grande gruppo, attività laboratoriali, esperienze motorie in palestra e all'aperto ed esperienze musico-teatrali.

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<p><b>APPRENDERE IN NATURA, ATTRAVERSO LA NATURA</b></p> <p>I giardini della scuola oggi sono diventati determinanti, contribuiscono a mantenere le bolle tra le sezioni, così come la normativa prevede, restituiscono salutari spazi di movimento, dove si sono persi per motivi di riorganizzazione, offrono grandi potenzialità educative e stimoli sempre nuovi.</p> <p>Le bambine e i bambini imparano dalla natura ed acquisiscono competenze ogni giorno diverse. Sono infinite le occasioni di crescita e di arricchimento delle conoscenze che la natura ha da offrire, attraverso il gioco e l'esplorazione: scoperte di tipo scientifico, esperienze motorie ed emotive, stimoli per la creatività e la fantasia,...</p> <p>Inoltre, l'ambiente scolastico esterno, più ampio, favorisce un clima disteso, di relazioni più serene: più facilmente ognuno trova un suo spazio di gioco, di attività, di svago.</p>
<b>Referente</b>	<p>Elena Esposito – Francesca Rabiti</p>
<b>Plesso/scuola</b>	<p>Scuole dell'Infanzia Gioannetti e Gualandi</p>
<b>Classi</b>	<p>Tutte le sezioni delle due scuole: 5 sezioni miste</p>
<b>Obiettivi strategici di Istituto (PTOF 19/22)</b>	<p>Educazione all'ambiente</p> <p>Star bene a scuola</p> <p>Inclusione e integrazione</p>
<b>Obiettivi formativi Legge 107/2015</b>	<p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici.</p> <p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Giochi liberi e strutturati all'aperto, nel giardino della scuola.</p> <p>Attività di esplorazione, raccolta di materiale, riflessione, confronto, classificazione, ...</p> <p>Attività di manipolazione, costruzione, ...</p> <p>Piccole coltivazioni di piante, ortaggi o fiori.</p> <p>Uscite a piedi nel territorio.</p>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>PROGETTO MUS-E</i></b>
<b>Referente progetto</b>	Ins. Loredana Agresti
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classi</b>	Classi IV A- IV B V A- V B Chiostri Classi V A-VB Gualandi Classi III A - III B Gualandi (compatibilmente con avvio di un nuovo progetto) Infanzia Gualandi
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	1)Inclusione e l'integrazione; 2)Personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze; 3)Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	-Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema. -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri -Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. -Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola primaria
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	Lavorare sulla cooperazione e sul miglioramento delle dinamiche relazionali. Lavorare su tematiche trasversali: educazione ambientale, competenze sociali.
<b>Attività previste</b>	Le classi svolgono un percorso artistico triennale che prevede, per ogni classe, 10 + 10 incontri annuali (totale 30 ore), effettuati da artisti di diverse discipline (teatro, musica, danza, yoga), a cura dell'Associazione Mus-E.



## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ORTO A SCUOLA</b>
<b>Referente del progetto</b>	Loredana Agresti
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola primaria Chiostri
<b>Classi</b>	II A
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO a cui si riferisce</b>	Inclusione e integrazione Star bene a scuola Educazione all'ambiente
<b>Obiettivi strategici Legge 107 a cui si riferisce</b>	[...] sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
<b>Priorità RAV a cui eventualmente si riferisce</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola primaria.
<b>Obiettivo di processo RAV a cui eventualmente si riferisce</b>	Lavorare sulla cooperazione e sul miglioramento delle dinamiche relazionali. Lavorare su tematiche trasversali: educazione ambientale, competenze sociali.
<b>Attività previste</b>	Il progetto prevede la realizzazione di un piccolo orto didattico nel giardino della scuola con lo scopo primario di favorire l'aiuto cooperativo e la collaborazione tra allievi e la riuscita di tutti gli alunni. <b>Tempi</b> Le attività verranno svolte per tutta la durata dell'anno scolastico in orario curricolare. <b>Attività</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettazione, realizzazione e mantenimento dell'orto.</li> <li>2. Coltivazione dell'orto: cura della lavorazione del terreno, concimazione, scelta della coltivazione, semina, annaffiatura, raccolta.</li> <li>3. Raccolta di dati del lavoro svolto anche attraverso fotografie.</li> </ol>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-20221

<b>Denominazione progetto</b>	<i>TUTTO CAMBIA! Corpo, emozioni e relazioni</i>
<b>Referente</b>	Cristofolotti Gaia
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Primaria Gualandi
<b>Classi</b>	Classi quarte e quinte
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</li> <li>- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.</li> <li>- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.</li> <li>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola primaria.
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare sulla cooperazione e sul miglioramento delle dinamiche relazionali.</li> <li>- Lavorare su tematiche trasversali: educazione ambientale, competenze sociali.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto ha l'obiettivo di migliorare le competenze degli adulti (insegnanti e genitori) affinché sostengano con maggior efficacia lo sviluppo psico-sessuale dei bambini e delle bambine, per aiutarli ad affrontare con maggiori informazioni e competenze la crescita, le emozioni, il rapporto con se stessi, le relazioni interpersonali e i cambiamenti legati allo sviluppo psico-corporeo.</p> <p>Il percorso è stato pensato per le classi quarte e quinte della scuola primaria, fase in cui i bambini e le bambine si avvicinano alla pubertà e portano domande e curiosità su tanti temi inerenti la crescita e lo sviluppo emotivo e relazionale. Viene proposto dagli Spazi Giovani delle Aziende Sanitarie della Regione Emilia Romagna ed è ispirato all'esperienza <i>Spring fever</i>, progetto attivo nei Paesi Bassi e nel Regno Unito per i bambini e le bambine dai 4 agli 11 anni.</p> <p>È prevista una formazione dei docenti di 8 ore e il coinvolgimento delle famiglie attraverso alcuni incontri con l'obiettivo di aumentare le competenze comunicative e relazionali degli adulti nel trattare questi temi.</p> <p>Il percorso viene realizzato dai docenti delle classi con il supporto di materiali strutturati e l'affiancamento, attraverso alcune sessioni di osservazione partecipata, di una operatrice dello Spazio Giovani.</p> <p>Le attività vengono divise in 5 Unità didattiche, ciascuna delle quali richiede un minimo di 4 ore, ma può essere ampliata e integrata con altre attività. Sarà il docente a scegliere fra i contenuti proposti quelli che meglio si adattano alle caratteristiche della classe. Ai docenti viene fornito un manuale con obiettivi formativi, attività da proporre in classe, schede teoriche, bibliografia. Ai genitori un opuscolo dove viene illustrato lo sviluppo psico-sessuale dei bambini e vengono date alcune indicazioni su come affrontare questi temi con i figli.</p>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>PROGETTO PRO-DSA</i></b>
<b>Referente progetto</b>	Sandra Barletta
<b>Plesso/scuola</b>	Scuole Primarie Chiostri e Gualandi
<b>Classi</b>	1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	1)Inclusione e l'integrazione; 2)Personalizzazione dei percorsi, il recupero e il potenziamento delle eccellenze 3)Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. -Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. -Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. -Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.
<b>Priorità RAV</b>	. Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est.
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	
<b>Attività previste</b>	Nelle classi prime e seconde saranno somministrate due prove miranti ad individuare eventuali difficoltà di letto-scrittura; nel caso di prove con esito positivo saranno attivati percorsi di potenziamento didattico con l'obiettivo di recupero delle difficoltà rilevate. Per le classi terze è prevista, su richiesta dei docenti di classe, la consulenza degli operatori sanitari .  In conseguenza dell'emergenza Covid 19 nel periodo ottobre – dicembre sarà effettuato il recupero delle prove non fatte lo scorso anno scolastico.

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

Denominazione progetto	<b>ACCOGLIENZA CLASSI PRIME SECONDA SETTIMANA</b>
Plesso/scuola	Scuola Primaria (plessi Chiostri e Gualandi)
Classi	Classi prime
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b> <i>a cui si riferisce</i>	Lo star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b> <i>a cui si riferisce</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, <b>il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</b> potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
<b>Priorità RAV</b> <i>a cui eventualmente si riferisce</i>	
<b>Obiettivo di processo RAV</b> <i>a cui eventualmente si riferisce</i>	
<b>Attività previste</b> <i>Effettuare una breve sintesi del numero di incontri e di ore complessive, della tipologia di attività, degli obiettivi didattici ed educativi che si intendono perseguire.</i>	<p>L'organizzazione di una serena accoglienza nei primi giorni di scuola è fondamentale per un avvio proficuo del percorso formativo dei bambini e delle bambine, considerato che la nuova esperienza scolastica è carica di aspettative ma anche di timori.</p> <p>Il fine del progetto è quello di facilitare un positivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente in un clima collaborativo e sereno e promuovere la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.</p> <p>La compresenza degli insegnanti, nella seconda settimana di scuola, permetterà di alternare le modalità di lavoro (piccolo, medio, grande gruppo) e di accompagnare il nuovo gruppo di alunni prestando particolare attenzione ai bisogni affettivi (ascolto, sicurezza, accettazione), a quelli cognitivi (curiosità, esplorazione, gioco e comunicazione) ed a quelli sociali (contatto con gli altri, relazione e partecipazione); permetterà inoltre di avviare in modo sereno i momenti di pranzo, di gioco e/o di ingresso ed uscita tenendo in considerazione le regole del nuovo ordine di scuola.</p>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>SEMI DI CULTURE</i></b>
<b>Referente progetto</b>	Prof. Barbone, Prof.ssa Mecca, Prof. Pelillo
<b>Plesso/scuola</b>	I.C.10
<b>Classi</b>	Tutte le classi della scuola secondaria Attività specifiche nei plessi della scuola primaria
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inclusione e integrazione attraverso la promozione del dialogo interculturale in un percorso di apertura per tutte le persone quale strategia per prevenire situazioni di emarginazione culturale e la formazione di radicalismi</li> <li>-Lo star bene a scuola attraverso la programmazione di attività curricolari ed extra-curricolari che favoriscano il senso di appartenenza alla comunità di riferimento e facciano vivere la scuola come luogo di aggregazione e confronto</li> <li>-Educazione all'ambiente promossa attraverso una serie di azioni finalizzate a sensibilizzare gli alunni a comportamenti ecosostenibili</li> <li>-Innovazione digitale al fine di promuovere l'uso consapevole e critico delle nuove tecnologie</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione</li> <li>-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</li> <li>-Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>-Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</li> <li>-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e delle imprese</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto si svolgerà nel periodo ottobre 2019/maggio 2020.</p> <p>La presente proposta progettuale mira alla valorizzazione del ruolo della scuola come fulcro intorno a cui costruire sinergie che, in un'ottica intergenerazionale e interculturale, migliorino le condizioni di vita degli abitanti del quartiere a partire da esperienze culturali condivise.</p> <p>Il progetto persegue i seguenti obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione e consolidamento di una rete di soggetti capace di intercettare le opportunità del quartiere, arricchendole con proposte innovative, già sperimentate in altri territori;</li> <li>- Promozione di un dialogo costruttivo tra giovani e adulti che, attraverso l'implementazione di competenze, diventi un forte stimolo alla creazione di spazi in cui condividere iniziative culturali innovative che diventino opportunità di scambio e di partecipazione attiva, nell'ottica del miglioramento del benessere dei cittadini;</li> <li>- Facilitazione di scambi tra gli abitanti del quartiere e le istituzioni, attraverso il riconoscimento della scuola come presidio culturale, per innescare dinamiche collaborative tra cittadini;</li> <li>- Ampliamento dell'offerta culturale del quartiere, a partire dalle risorse presenti sul territorio, per attivare forme di cooperazione tra cittadini e istituzioni in grado di creare occasioni di miglioramento sociale ed economico;</li> <li>- Sostenibilità della proposta, attraverso il sostegno a forme di collaborazione tra cittadini che, sapendo individuare le diverse competenze presenti nel quartiere, grazie alla frequentazione di spazi culturali condivisi, riescono a trovare risposte efficaci ad alcune loro esigenze nelle forme di mutuo aiuto.</li> </ul> <p>Le azioni previste sono le seguenti:</p> <p>Azione 1: avvio attività</p> <p>Attività 1. Consolidamento della rete con tutti i soggetti coinvolti nel progetto e predisposizione del gruppo coordinamento.</p> <p>Attività 2. Condivisione dei criteri di individuazione dei destinatari.</p> <p>Attività 3. Organizzazione, insieme agli esperti, delle azioni previste.</p>

	<p>Azione 2: realizzazione di n. 4 corsi di formazione rivolti agli abitanti del quartiere sulle temi dell'alimentazione, agricoltura e ambiente</p> <p>Attività 1. Laboratorio faq waste. La sostenibilità ambientale del cibo.</p> <p>Attività 2. Laboratorio come cavolo mangi?</p> <p>Attività 3. Laboratorio il valore del cibo. Il gusto del consumo consapevole</p> <p>Attività 4. Laboratorio officina dei sensi</p> <p>Azione 3: realizzazione di un corso di formazione di coding finalizzato alla realizzazione di un orto domotico rivolto agli abitanti del quartiere</p> <p>Azione 4: realizzazione di n. 2 corsi di formazione rivolti a giovani e adulti del quartiere</p> <p>Attività 1. Laboratorio cibo nostro e cibo altrui</p> <p>Attività 2. Laboratorio di domotica per l'orto</p> <p>Azione 5: realizzazione di un orto domotico presso la scuola secondaria di primo grado ?f. besta? con il coinvolgimento di giovani e adulti</p> <p>Azione 6: esplorazioni del territorio</p> <p>Azione 7: redazione multimediale di un giornalino</p> <p>Azione 8: evento finale di restituzione alla cittadinanza</p> <p>Azione 9: valutazione e diffusione</p> <p>Per maggiori dettagli si rimanda al testo completo del progetto.</p>
--	---

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CONSIGLIO DI QUARTIERE DEI RAGAZZI</b>
<b>Referente progetto</b>	Prof.ssa Stefania Cocca
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Secondaria di I grado Besta
<b>Classi</b>	Un gruppo di alunni di tutte le classi
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Inclusione e integrazione</li> <li>2)Personalizzazione dei percorsi</li> <li>3)Star bene a scuola</li> <li>4)Educazione all'ambiente</li> </ol>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</li> <li>- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto è attuato in collaborazione con il Quartiere San Donato e con i Servizi socio-educativi. Elezioni dei Consiglieri dei Ragazzi per la secondaria Besta ad ottobre. Gli alunni eletti democraticamente dai compagni tramite la sperimentazione di un percorso di campagna elettorale ed elezioni con voto, andranno a far parte di commissioni di lavoro che affiancheranno il lavoro del Consiglio di Quartiere.</p> <p>Nelle attività e nelle riunioni gli alunni dei gruppi di lavoro saranno guidati dagli operatori della coop Ceis Arte.</p> <p>I consiglieri eletti porteranno avanti, all'interno delle Istituzioni di quartiere, le istanze dei ragazzi e dei bambini ed effettueranno proposte al consiglio di quartiere per rendere più fruibile e vivibile il territorio in cui vivono e a loro vicino, quello del loro quartiere.</p> <p>Gli obbiettivi del progetto volgono a far sperimentare ai ragazzi la partecipazione e la cittadinanza attiva e a far conoscere il funzionamento delle istituzioni a loro maggiormente vicine, nonché il meccanismo della rappresentanza democratica.</p>



## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2019-2020

<b>Denominazione progetto</b>	<b>REMIDA-EMPORIO DEGLI SCARTI</b>
<b>Referente progetto</b>	Matrone
<b>Plesso/scuola</b>	I.C.10-tutti gli ordini di scuola
<b>Classi</b>	Tutte le classi
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	1)inclusione e l'integrazione; 2) personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze; 3) star bene a scuola; 4) educazione all'ambiente;
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	
<b>Attività previste</b>	Il progetto si rivolge a tutte le classi dell'Istituto Comprensivo 10 di Bologna (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) e ha durata di un anno. Le finalità del progetto riguardano l'educazione ambientale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, lo sviluppo della creatività, lo sviluppo del senso critico e civico e il potenziamento-supporto delle attività disciplinari. Ogni classe dell'Istituto, di ogni grado scolastico, potrà programmare attività creative, attività di educazione ambientale, attività dedicate alla raccolta differenziata o svolgere attività curricolari avvalendosi del supporto del materiale di scarto recuperato gratuitamente presso il centro Re Mida.

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>INS 6 – Nessuno resti escluso</i></b>
<b>Referente</b>	Verna - Bertusi
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Secondaria di primo grado <i>Besta</i>
<b>Classi</b>	Alcuni alunni di tutte le classi a seconda delle attività
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inclusione e integrazione</li> <li>2) Personalizzazione dei percorsi</li> <li>3) Star bene a scuola</li> </ol>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità operanti in tali settori</li> <li>✓ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>✓ Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</li> <li>✓ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati .</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	✓ Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto nasce nell'anno 2014-2015, tramite la partecipazione ad un bando della Fondazione Del Monte. Scuola capofila è I.C. 16, che coordina una rete di scuole tra cui I.C. 10. Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Attività di orientamento</i>: attività di orientamento per le classi terze (40 ore complessive) a cura di IEeS - Istituzione Educazione e Scuola (Comune di Bologna) con colloqui individuali per far emergere le attitudini e orientare le scelte.</li> <li>- <i>Attività di counseling</i>: sportello di supporto psicologico e di counseling a richiesta delle Famiglie per alunni, genitori, gruppi classe.</li> <li>- <i>Attività laboratoriali</i>: laboratori extra-curricolari per gruppi di alunni di tutte le classi, finalizzate alla rimotivazione e al contrasto alla dispersione scolastica, ma anche alla valorizzazione e al potenziamento delle eccellenze. In collaborazione con coop AIPI e Liceo Artistico Arcangeli.</li> <li>- <i>Formazione per docenti</i>: corsi di aggiornamento e formazione sulle dinamiche di classe, sulle soft skills, sulla gestione dei gruppi classe.</li> </ul>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

Denominazione progetto	<i>Besta For Future</i>
Referente	Pancaldi
Plesso/scuola	Scuola Secondaria di primo grado Besta
Classi	Tutte le classi
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	Educazione all'ambiente
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</p> <p>valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p> <p>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning</p>
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	Potenziare gli interventi didattici di personalizzazione dei percorsi per gli alunni con difficoltà di apprendimento
<b>Attività previste</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sull'onda delle problematiche sollevate dall'adolescente Greta Thunberg a seguito dello sciopero globale della scuola del 15 marzo 2019 e dei Fridays for Future e</li> <li>2) in seguito alle problematiche ambientali sottolineate della pandemia da COvid-19, si propone un'attività di pulizia e mantenimento del giardino circostante la scuola.</li> </ol> <p>gli alunni, in collaborazione con i docenti, si prenderanno cura del giardino della scuola, in particolare dell'area antistante l'aula di ciascuna classe. Faranno attenzione a non buttare alcun tipo di rifiuto, segnalando eventuali oggetti da raccogliere. Raccoglieranno carte e piccoli rifiuti provenienti dalla classe stessa.</p> <p>Osservazione e verifica dello stato di salute delle piante presenti.</p> <p>Visione di filmati e lettura di testi in lingua inglese e italiana legate al fenomeno del riscaldamento globale.</p> <p>Riflessioni personali e confronti con i pari e successiva produzione di elaborati cartacei e multimediali sul tema.</p> <p>Rielaborazione e presentazione delle attività svolte</p>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>LABORATORIO ORCHESTRALE</i></b>
<b>Referente</b>	<b><i>Luigi Bortolani</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	<b><i>Secondaria Besta</i></b>
<b>Classi</b>	<b><i>Classi a indirizzo musicale (1-2-3 sez. D)</i></b>  (a seguito delle disposizioni ministeriali nell'ambito dell'emergenza COVID19 non sarà possibile riunire le 3 classi, che effettueranno quindi 3 distinti laboratori)
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	1) Inclusione e integrazione; 2) Personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze; 3) Star bene a scuola;
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	-Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.
<b>Priorità RAV</b>	
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	
<b>Attività previste</b>	<p>-musica d'insieme strumentale (con attività in grandi gruppi).</p> <p>-lo studio affronta repertori vari, dalla musica pop alla musica colta, passando per la musica popolare e si realizza in un arco di tempo consistente, portando a due momenti principali di restituzione pubblica del lavoro (periodo natalizio e fine anno scolastico).</p> <p>-il progetto originariamente prevede la realizzazione di vari concerti ed esibizioni pubbliche. Potrà subire variazioni in relazione alle disposizioni ministeriali riguardanti l'emergenza COVID19: in particolare le esecuzioni pubbliche (concerti di Natale, fine anno scolastico ecc.) potranno essere sostituite dalla preparazione di video clip da pubblicare online, come già avvenuto nel passato a.s.</p> <p>Le ore richieste, destinate originariamente a coprire l'attività prestata fuori dall'orario scolastico per la realizzazione delle performances pubbliche, saranno dedicate alla realizzazione dei montaggi video e alla relativa pubblicazione.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare competenze musicali relative all'esecuzione strumentale in grandi gruppi.</li> <li>- sviluppare obiettivi sia cognitivo/musicali che più genericamente affettivi, psicomotori, relazionali e sociali.</li> <li>-Coinvolgere gli alunni in un'attività didattica/artistica con l'obiettivo di abituarli: al lavoro di squadra; alla preparazione puntuale delle parti; al rispetto degli altri; al rispetto delle regole; al rispetto degli adulti; alla capacità di suonare assieme; alla comprensione dell'importanza delle singole parti nella costruzione del tutto, alla cultura musicale tramite la pratica strumentale di gruppo.</li> </ul>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b>RCS</b>
<b>Referente</b>	Prof.ssa Elena Emilia Verna
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Secondaria di primo grado Besta
<b>Classi</b>	Classi della secondaria in cui sono inseriti alunni rom o sinti
<b>Durata del progetto</b>	Intero anno scolastico
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inclusione e integrazione</li> <li>2) Personalizzazione dei percorsi</li> <li>3) Star bene a scuola</li> <li>4) Innovazione digitale</li> </ol>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore</li> <li>✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità operanti in tali settori</li> <li>✓ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</li> <li>✓ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> <li>✓ Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</li> <li>✓ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	<p>Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado</p> <p>Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi della scuola secondaria di I grado per le prove di italiano e matematica</p>
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare gli interventi didattici di personalizzazione dei percorsi per gli alunni con difficoltà di apprendimento</li> <li>✓ Incrementare e organizzare in maniera più efficace i percorsi curricolari ed extra-curricolari di recupero delle competenze disciplinari</li> <li>✓ Organizzare corsi di aggiornamento sulle metodologie inclusive e sulla personalizzazione dei percorsi</li> <li>✓ Organizzare corsi di aggiornamento sulla gestione della classe e sulle dinamiche relazionali degli adolescenti</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il Progetto Nazionale per l'inclusione e l'integrazione dei bambini RSC (Rom, Sinti e Camminanti), ora Pon Inclusione, promosso dal Ministero delle Politiche sociali e del Lavoro, si svolge nelle principali città metropolitane italiane, in collaborazione con il MIUR e il ministero della salute.</p> <p>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione per docenti</li> <li>- Incontri periodici tra docenti referenti e ricercatori universitari</li> <li>✓ Attività laboratoriali nelle classi.</li> <li>✓ Interventi educativi sui nuclei</li> <li>✓ sostegno alle famiglie RSC</li> </ul>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>BIBLIOTECA ITINERANTE</i></b>
<b>Referente</b>	Prof.ssa Elena Emilia Verna
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado <i>Besta</i>
<b>Classi</b>	Tutte le classi della scuola secondaria
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1) personalizzazione dei percorsi, il recupero e il potenziamento delle eccellenze per fornire a ciascuno gli strumenti adeguati alle proprie potenzialità e aspirazioni personali 3) Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
<b>Priorità RAV</b>	Miglioramento degli esiti delle prove scritte nazionali di Italiano
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	Incrementare e organizzare in maniera più efficace i percorsi curricolari ed extra-curricolari di recupero delle competenze disciplinari Effettuare una revisione del curricolo e della valutazione, di Italiano e Matematica in particolar modo, per classi parallele della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto ha come obiettivo quello di rendere la biblioteca di plesso un vivace punto di lettura. L'attività di prestito libri renderà per i ragazzi di tutte le classi la biblioteca un luogo abituale e familiare.</p> <p>Le azioni previste non si limitano al prestito dei libri, ma alla promozione della lettura attraverso attività che stimolino i ragazzi alla lettura.</p> <p>Le attività previste nelle classi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ presentazioni dei romanzi, percorsi tematici in accordo con le colleghe e i colleghi di lettere in relazione ad un tema o ad un genere affrontato;</li> <li>✓ prestito e restituzione dei libri;</li> <li>✓ attività di confronto tra lettori diversi dello stesso romanzo.</li> <li>✓ incontri con autori qualora possibile.</li> </ul> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ promuovere il piacere della lettura attraverso la scoperta dei libri;</li> <li>✓ far diventare la lettura un'attività abituale che duri tutta la vita;</li> <li>✓ acquisire criteri di scelta dei libri, seguendo i propri interessi e la propria curiosità;</li> <li>✓ potenziare le capacità di attenzione, riflessione, concentrazione;</li> <li>✓ arricchire il linguaggio in quanto strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero.</li> </ul>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b>GIOCHI MATEMATICI</b>
<b>Referente progetto</b>	D'Urso
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado Besta
<b>Classi</b>	Tutte
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	Personalizzazione dei percorsi, potenziamento delle eccellenze
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	-Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche -Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
<b>Priorità RAV</b>	Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est.
<b>Attività previste</b>	Si prevede la partecipazione alle seguenti gare: -Giochi d'autunno (13 novembre 2020) all'interno della scuola Besta; -Campionati Internazionali dei Giochi Matematici (secondo quadrimestre con date da definire) con eventuale seconda fase a Milano presso l'Università oppure online. Nei testi dei quesiti si affrontano tutti i contenuti della matematica del triennio. I testi dei problemi aranno differenziati e graduati in base all'età dei ragazzi. Obiettivi: Presentare la matematica in forma ludica e accattivante per accrescere l'autostima. Sviluppare le capacità logiche, l'intuizione e la fantasia. Potenziare l'abilità di affrontare problemi matematici concreti e di prospettare soluzioni logiche.



*P*

Denominazione progetto	<i>Paese delle meraviglie</i>
Referente	Prof.ssa Cosima Spinelli
Plesso/scuola	<b>Scuola secondaria di I grado Besta</b>
Classi	<b>Classi prime, seconde e terze che desiderano aderire</b>
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<b>3) Star bene a scuola</b>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità... g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano... h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network... l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico...
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	Stimolare e incentivare l'aggiornamento, l'auto-aggiornamento organizzando momenti di condivisione di buone pratiche didattiche (disciplinari e trasversali)
<b>Attività previste</b>	<p><b>Formazione per gli insegnanti</b> (8-10 ore)</p> <p><b>Incontro con i genitori</b> (2 ore)</p> <p><b>Attività nelle classi</b></p> <p>Le attività con gli alunni si svolgono in orario scolastico e sono gestite da due esperti di open Group che si collegano on line con la classe (a scuola oppure in DAD, adattando le metodologie alla situazione) in presenza di un docente e stimolano la discussione del gruppo partendo dai bisogni e da eventuali disagi, trasmettono contenuti relativi alle sostanze psico, legali e non legali e all'utilizzo sicuro dei media, favoriscono la riflessione e la rielaborazione dei contenuti.</p> <p><b>Classi prime</b> Benessere di Gruppo e Strumenti Digitali (2 incontri da 1 ora ciascuno)</p> <p><b>Classi seconde</b> Sviluppo dell'immagine di sé e del proprio corpo in relazione al network 2 incontri da 1 ora ciascuno)</p> <p><b>Classi terze</b> Problematizzazione dei Comportamenti a Rischio in relazione al consumo di Sostanze legali ed illegali, al gioco d'azzardo e agli Strumenti Digitali (3 incontri da 1 ora ciascuno)</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>sensibilizzare, informare e formare studenti e studentesse sul tema delle dipendenze da sostanze legali e illegali, dalla tecnologia e dal gioco d'azzardo.</p> <p>fornire a ragazzi/e strumenti critici adeguati affinché possano prevenire, nei primi contatti con alcool o sostanze, comportamenti di abuso e nel caso di un consumo già in atto, che tali comportamenti, occasionali e/o sperimentali, vengano elaborati e non degenerino in una vera e propria dipendenza;</p> <p>valorizzare le relazioni interpersonali sia all'interno del gruppo classe e delle reti sociali, sia nelle realtà di aggregazione giovanile</p> <p>sensibilizzare e coinvolgere gli adulti, dai genitori alle altre figure significative di riferimento, al fine di costruire una cultura preventiva</p>

	condivisa sul consumo e più in generale attenta alla promozione della salute.
--	---

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

Denominazione progetto	<b><i>W l'amore</i></b>
Referente	Prof.ssa Cosima Spinelli
Plesso/scuola	<b>Scuola secondaria di I grado Besta</b>
Classi	<b>Classi terze</b>
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<b>3) Star bene a scuola</b>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano... h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network... m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie...
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	Stimolare e incentivare l'aggiornamento, l'auto-aggiornamento organizzando momenti di condivisione di buone pratiche didattiche (disciplinari e trasversali)
<b>Attività previste</b>	<b>Formazione per gli insegnanti</b> (8 ore) in modalità on line <b>Incontri con i genitori:</b> presentazione del progetto (2 ore) e restituzione (2 ore) in modalità on line <b>Attività nelle classi</b> Classi terze Adolescenza: crescita, sessualità, affettività La prima parte del percorso (circa 12 ore) viene svolto dagli insegnanti di classe, possibilmente in compresenza, attraverso la tecnica del circle time e del lavoro in piccolo gruppo e attraverso l'utilizzo di ausili didattici cartacei e audiovisivi messi a disposizione dallo Spazio Giovani La seconda parte del percorso (4 ore) si svolgerà, compatibilmente con le disposizioni ministeriali e regionali, presso lo Spazio Giovani e sarà condotto da due operatori dell'AUS con metodologie analoghe. <b>Obiettivi</b> favorire il benessere fisico, psichico e relazionale prevenire i rischi connessi alla sessualità (gravidezze indesiderate e infezioni sessualmente trasmissibili, con particolare attenzione al virus HIV).
<b>Risorse finanziarie</b>	Il progetto è finanziato dalla regione Emilia Romagna
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	Formazione degli insegnanti, attività nelle classi, incontri con i genitori e incontri iniziale e finale con gli insegnanti sono realizzati dagli operatori dello Spazio Giovani dell'AUSL Saragozza e organizzati dalla prof.ssa Spinelli in collaborazione con gli operatori stessi.
<b>Altre risorse</b>	

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>Primo Soccorso</i></b>
<b>Referente</b>	Prof.ssa Cosima Spinelli
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado <i>Besta</i>
<b>Classi</b>	2 <sup>e</sup> /o 3 <sup>e</sup> che desiderano aderire
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti</li> <li>✓ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.</li> <li>✓ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	
<b>Attività previste</b>	<p>Incontri di un'ora nelle classi realizzati da operatori AUSL (istruttori del reparto di emergenza) collegati da remoto con l'ausilio di materiale informativo audiovisivo.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informare ed educare alla prevenzione degli incidenti domestici e stradali;</li> <li>- Informare sulle modalità con cui fronteggiare situazioni di emergenza nei diversi contesti.</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b>	Il progetto è finanziato dalla regione Emilia Romagna.
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	Le attività nelle classi sono realizzate dagli operatori dell'AUSL. Il calendario delle attività delle classi e i rapporti con gli operatori sono gestiti dalla prof.ssa Spinelli.
<b>Altre risorse</b>	

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>Preparazione all'esame</i></b>
<b>Referente</b>	Prof.ssa Cosima Spinelli
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado Besta
<b>Classi</b>	3 <sup>^</sup>
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	2) Personalizzazione dei percorsi, il recupero e il potenziamento delle eccellenze per fornire a ciascuno gli strumenti adeguati alle proprie potenzialità e aspirazioni personali 3) Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</li> <li>✓ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network</li> <li>✓ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi della scuola secondaria di I grado per le prove di italiano e matematica
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	Incrementare e organizzare in maniera più efficace i percorsi curricolari ed extra-curricolari di recupero delle competenze disciplinari
<b>Attività previste</b>	<p>Un laboratorio extracurricolare di 2 ore settimanali da novembre a giugno destinato a un piccolo gruppo di alunni delle classi terze segnalati dai consigli di classe in quanto bisognosi di supporto per affrontare la preparazione all'esame finale di terza media. Ciascun alunno frequenterà il laboratorio a settimane alterne. Nel primo periodo gli alunni lavoreranno in presenza, nel pieno rispetto delle normative nazionali e locali di contrasto alla diffusione del virus SARS-CoV-2, per migliorare le competenze informatiche di base. L'attività proseguirà on line attraverso incontri individuali in meet: gli alunni, guidati dagli educatori, lavoreranno alla progettazione, realizzazione ed esposizione del percorso multidisciplinare del colloquio orale, attraverso ricerche su testi e in rete, condivisione di materiali su una piattaforma on line e l'elaborazione di una presentazione informatica.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Permettere ad alunni con particolari fragilità di affrontare serenamente l'impegno dell'esame</li> </ul>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>Sportello di Counseling educativo</i></b>
<b>Referente</b>	Prof.ssa Cosima Spinelli
<b>Plesso/scuola</b>	IC10
<b>Classi</b>	Tutte le classi dell'IC10
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	3) Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	1) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
<b>Priorità RAV</b>	Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	
<b>Attività previste</b>	Sportello di counselig per docenti e per genitori di tutto l'IC10 in modalità da remoto. Sportello di counseling per alunni della scuola secondaria Besta in presenza, nel pieno rispetto delle normative nazionali e locali di contrasto alla diffusione del virus SARS-CoV-2



## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

Denominazione progetto	<b>COMUNICARE CON IL TABLET</b>
Referente progetto	Matrone - Argentati
Plesso/scuola	Scuola Secondaria di Grado "F. Besta"
Classi	3 <sup>A</sup> ; 3 <sup>C</sup>
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inclusione e integrazione</li> <li>2) personalizzazione dei percorsi</li> <li>3) star bene a scuola</li> <li>5) innovazione digitale</li> </ol>
Obiettivi strategici Legge 107	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</li> <li>•potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>•valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>•potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>•Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto si rivolge alle classi nelle quali è inserito un alunno con disturbo dello spettro autistico. Il progetto si svolge da ottobre a giugno, durante tutte le ore curricolari. I docenti referenti saranno coinvolti anche in incontri con gli esperti del CTS durante le ore pomeridiane extra-curricolari.</p> <p>Il progetto riguarda le aree dell'autonomia e della comunicazione, la sperimentazione di metodologie, di rilevazione dei comportamenti educativi e didattici degli alunni e di condivisione delle informazioni tra scuola e famiglia. Gli obiettivi specifici della sperimentazione per gli alunni sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Accrescere il livello di autonomia</li> <li>•Potenziare le abilità comunicative e relazionali</li> <li>•Ridurre le stereotipie</li> </ul> <p>Si farà riferimento alla pratica dello storytelling attraverso l'utilizzo del tablet e di applicazioni come "MyStory book", "Tiny Tap", ed "iLexis"; all'utilizzo della CAA, alla produzione di libri digitali e video modeling (iMovie).</p> <p>Il docente referente si occuperà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•interagire con i colleghi per la pianificazione e la realizzazione delle attività didattiche;</li> <li>•personalizzare il modulo di osservazione e compilarlo secondo le scadenze concordate;</li> <li>•condividere le informazioni registrate con i familiari dell'alunno;</li> <li>•selezionare le applicazioni più rispondenti ai bisogni individuati;</li> <li>•mantenere contatti con gli operatori del Centro territoriale e con il tutor.</li> </ul>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>NON SOLO CRETA: SPAZIO APERTO ALLA CREATIVITA'</i></b>
<b>Referente progetto</b>	Prof.ssa Maria Matrone
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado Besta
<b>Classi</b>	Singoli alunni che possano essere agevolati nell'apprendimento dalla didattica laboratoriale e che manifestino interesse/attitudine per tali attività, anche a scopo orientativo.
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Inclusione e integrazione</li><li>2) personalizzazione dei percorsi</li><li>3) star bene a scuola</li><li>4) educazione all'ambiente</li></ol>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</li><li>•potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li><li>•valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li></ul>
<b>Attività previste</b>	Uso dello spazio (su prenotazione) per i singoli alunni accompagnati da un docente/educatore. All'interno dell'atelier è possibile utilizzare tutti i materiali presenti (colori, tempere, legno, carta, creta, ecc.) per favorire l'espressività e l'individualità dei ragazzi, lasciando spazio alla libertà creativa di ciascun alunno.

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

Denominazione progetto	<b>UNA SETTIMANA PER UNA VITA SANA</b>
Referente	Prof.ssa Cosima Spinelli
Plesso/scuola	Scuola secondaria di I grado <i>Besta</i>
Classi	2 <sup>^</sup> che desiderano aderire
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Star bene a scuola</li> <li>2) Personalizzazione dei percorsi, il recupero e il potenziamento delle eccellenze per fornire a ciascuno gli strumenti adeguati alle proprie potenzialità e aspirazioni personali;</li> <li>3) Educazione all'ambiente promossa attraverso una serie di azioni finalizzate a sensibilizzare gli alunni a comportamenti ecosostenibili;</li> </ol>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano</li> <li>✓ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>✓ alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</li> <li>✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare gli interventi didattici di personalizzazione dei percorsi per gli alunni con difficoltà di apprendimento</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Formazione per gli insegnanti e condivisione con genitori interessati</p> <p>Attività nelle classi: lezione e laboratorio sugli antiossidanti organizzata dal dipartimento di biochimica dell'Unibo, compatibilmente con la situazione sanitaria. Partecipazione a un concorso a tema con produzione di elaborati grafici. Evento finale con quiz e premiazione, compatibilmente con la situazione sanitaria.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che gli stili di vita personali influiscono sul proprio stato di salute</li> <li>- Favorire il benessere fisico attraverso una corretta alimentazione e l'attività fisica</li> </ul>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

Denominazione progetto	<b><i>Borsa di studio</i></b>
Referente	Prof.ssa Cosima Spinelli
Plesso/scuola	Scuola secondaria di I grado <i>Besta</i>
Classi	Tutte le classi 2 <sup>^</sup>
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	3) personalizzazione dei percorsi, il recupero e il potenziamento delle eccellenze per fornire a ciascuno gli strumenti adeguati alle proprie potenzialità e aspirazioni personali
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</li> <li>✓ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>✓ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte...</li> <li>✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	✓ Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	
<b>Attività previste</b>	Premiazione alla fine di ogni anno scolastico di un alunno per ciascuna classe seconda, scelto in base a criteri oggettivi (media dei voti del I quadrimestre e voto di comportamento) con una borsa di studio finanziata da Emil Banca

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

Denominazione progetto	<b>ACT</b> ( <i>Arte, Cultura e territorio per il contrasto alla povertà educativa</i> )
Referente	Prof.ssa Cosima Spinelli
Plesso/scuola	IC10
Classi	Le sezioni dell'Infanzia e le classi delle Primarie e della Secondaria che decideranno di aderire
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inclusione e integrazione</li> <li>2) Personalizzazione dei percorsi</li> <li>3) Star bene a scuola</li> <li>4) Educazione all'ambiente</li> <li>5) Innovazione digitale</li> </ol>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</li> <li>✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture</li> <li>✓ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti</li> </ul> Da integrare a seconda delle attività scelte
<b>Priorità RAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola secondaria di I grado</li> <li>✓ Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi della scuola secondaria di I grado per le prove di italiano e matematica</li> </ul> Da integrare a seconda delle attività scelte
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare gli interventi didattici di personalizzazione dei percorsi per gli alunni con difficoltà di apprendimento</li> </ul> Da integrare a seconda delle attività scelte
<b>Attività previste</b>	Ancora da definire. Si erano ipotizzati: <ul style="list-style-type: none"> <li>- un percorso di psicomotricità per una classe della Scuola d'Infanzia Gualandi</li> <li>- un laboratorio di mobile learning e geolocalizzazione per una o più classi della scuola secondaria</li> </ul>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>Percorsi di didattica attiva con metodo Feuerstein</i></b>
<b>Referente</b>	Prof.ssa Cosima Spinelli
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado <i>Besta</i>
<b>Classi</b>	2C scuola <i>Besta</i>
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	1) Personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento 2) Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	✓ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
<b>Priorità RAV</b>	Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi della scuola secondaria di I grado per le prove di italiano e matematica
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	✓ Incrementare e organizzare in maniera più efficace i percorsi curricolari ed extra-curricolari di recupero delle competenze disciplinari Potenziare gli interventi didattici di personalizzazione dei percorsi per gli alunni con difficoltà di apprendimento
<b>Attività previste</b>	5 incontri in presenza di 2 ore ciascuno in orario curricolare finalizzate a potenziare il metodo di studio e le capacità di apprendimento (aspetto cognitivo) e per migliorare il clima di classe, attraverso il riconoscimento delle emozioni e delle capacità empatiche (aspetto relazionale). Gli incontri saranno organizzati nel pieno rispetto delle normative di contrasto alla diffusione del virus SARS-CoV-2.

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
<b>Referente progetto</b>	Prof.ssa Raffaella Glave
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado Besta
<b>Classi</b>	Tutte le classi 3 <sup>^</sup>
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	1)Star bene a scuola 2)La personalizzazione dei percorsi, il recupero e il potenziamento delle eccellenze per fornire a ciascuno gli strumenti adeguati alle proprie potenzialità e aspirazioni personali
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi educativi del territorio e delle associazioni di settore. -valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; -valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; -definizione di un sistema di orientamento».
<b>Attività previste</b>	Data la situazione di emergenza sanitaria le modalità di svolgimento delle attività di orientamento saranno concordate di volta in volta con gli esperti esterni e con i referenti delle Scuole secondarie di secondo grado.

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<p><b><i>CONTINUITÀ</i></b></p> <p>In conformità a quanto richiede la legislazione, il Progetto Continuità è pensato per favorire l'unitarietà del percorso scolastico, a partire dal riconoscimento della specificità e della pari dignità educativa di ogni ordine di scuola.</p> <p>Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per il bambino/lo studente un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi. L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni: tutti elementi di incertezza, che necessitano di supporto e attenzione.</p> <p>Per ciò che concerne i docenti, invece, il Progetto vuole promuovere esperienze di interazione didattica, anche per favorire la necessaria conoscenza delle esperienze scolastiche pregresse e delle realtà di provenienza degli alunni.</p>
<b>Referente</b>	Commissione continuità
<b>Plesso/scuola</b>	Scuole dell'Infanzia – Scuole Primarie – Scuola Secondaria di Primo Grado
<b>Classi</b>	Le classi ponte,
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	Star bene a scuola
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</li> <li>✓ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva.</li> </ul>
<b>Finalità del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico, mettendo gli alunni nelle condizioni di iniziare serenamente i nuovi percorsi scolastici.</li> <li>✓ Promuovere un primo approccio alla conoscenza degli ambienti, delle regole, delle modalità di funzionamento di una scuola di ordine diverso.</li> <li>✓ Favorire l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili.</li> <li>✓ Promuovere le relazioni interpersonali, con gli adulti e tra pari.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Data situazione di emergenza sanitaria da Covid-19, le attività normalmente previste svolte per la continuità sono sostituite da equivalenti attività a distanza, quali la presentazione della scuola secondaria agli alunni della scuola primaria attraverso un video, la partecipazione di insegnanti della scuola secondaria ad attività delle classi quinte (lezioni a distanza e presentazione della scuola secondaria nelle assemblee dei genitori delle classi quinte). La continuità tra Scuola d'infanzia e Scuola primaria avviene secondo le modalità appena menzionate.



## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>GOOD FOR FOOD</i></b>
<b>Referente progetto</b>	Viccica Gabriele
<b>Plesso/scuola</b>	Istituto Compresivo 10, Bologna
<b>Classi</b>	Tutte
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fornire strumenti per progettare percorsi didattici interdisciplinari che integrino attività in laboratorio.</li> <li>● Favorire progettualità didattiche sui temi del progetto per incentivare e promuovere una nuova cultura sul tema del cibo e della nutrizione, con un'attenzione particolare ai concetti della sostenibilità ambientale, corrette scelte alimentari e maggior consapevolezza a tavola.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di ciò che avviene, sia a livello fisico che mentale, durante il nutrimento e comprendere le ragioni biologiche ed evolutive alla base del senso del gusto.</li> <li>● Creare occasioni di confronto tra docenti, affinché condividano problematiche, si scambino esperienze e producano materiale didattico.</li> <li>● Acquisire manualità tecnica relativa alle attività pratiche svolte</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.</li> <li>● Sviluppo di comportamenti responsabili.</li> <li>● Potenziamento delle metodologie laboratoriali.</li> </ul>
<b>Priorità RAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● cittadinanza attiva e legalità</li> <li>● conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale</li> <li>● didattica delle singole discipline previste dagli ordinamenti</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo RAV</b>	<p>-Incrementare e organizzare in maniera più efficace i percorsi curricolari ed extra-curricolari di recupero delle competenze disciplinari</p> <p>-Potenziare gli interventi didattici di personalizzazione dei percorsi per gli alunni con difficoltà di apprendimento</p>
<b>Attività previste</b>	<p>La storia di un seme: prevede la partecipazione di esperti esterni in modalità a distanza, con 2 incontri da un'ora, nella seconda metà del mese di ottobre. Partecipano le classi seconde della scuola <i>Besta</i>.</p> <p>Sono previsti altri laboratori, a partire dal secondo quadrimestre, che prevedono percorsi sensoriali, educazione alimentare e sostenibilità ambientale. I laboratori sono organizzati dalla fondazione Golinelli con la partecipazione del Comune di Bologna.</p>

## Allegato 2 - Schede delle singole attività progettuali a.s. 2020-2021

<b>Denominazione progetto</b>	<i>Video di presentazione dei plessi dell'IC10</i>
<b>Referente</b>	Elena Verna, Marco Pelillo
<b>Plesso/scuola</b>	Tutti i plessi dell'IC10
<b>Classi</b>	Partecipano al progetto alcuni alunni di diverse classi.  Il progetto è rivolto alle famiglie che iscriveranno i propri figli alla scuola secondaria, alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia.
<b>OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- inclusione e l'integrazione</li><li>- personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze</li><li>- lo star bene a scuola</li><li>- educazione all'ambiente</li><li>- innovazione digitale</li></ul>
<b>Attività previste</b>	<p>È prevista la preparazione di un prodotto video in cui saranno illustrati gli spazi, le attività laboratoriali, i progetti più significativi attivati presso ogni plesso.</p> <p>Questa presentazione sostituisce la tradizionale visita delle scuole a causa delle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria e, in parte, gli Open Day.</p> <p>Gli insegnanti Verna e Pelillo, in collaborazione con gli altri membri della Commissione Continuità, coordinano altri colleghi che sono tradizionalmente disponibili a partecipare agli Open Day, nella presentazione delle attività più significative della scuola.</p> <p>Questo percorso virtuale sarà il frutto anche di una regia attenta a costruire un filo narrativo tra i diversi interventi e di un lavoro di montaggio e confezione del video che richiedono l'intervento di un operatore esperto.</p> <p>All'interno dell'Istituto questa figura è stata identificata nella persona di Marco De Stradis, educatore comunale in servizio nella scuola secondaria.</p>



## *Allegato 3*

### **Criteria di valutazione Scuole Primarie *Chiostrì e Gualandi***

## VALUTAZIONE COMPORTAMENTO E MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO SCUOLA PRIMARIA

Per valutare il comportamento si tiene conto dei seguenti indicatori:

- a) Relazione con gli altri (adulti e compagni);
- b) rispetto delle regole;
- c) sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Il giudizio viene espresso con le seguenti descrizioni:

### INDICATORI COMPORTAMENTO Classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>

Fascia	I Quadrimestre	II Quadrimestre
<b>I ottimo</b>	L'alunno vive serenamente nel gruppo classe rispettandone pienamente le regole.  Pertanto il comportamento è risultato ottimo	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole.  Pertanto il comportamento è risultato ottimo
<b>II buono</b>	L'alunno si è inserito positivamente nel gruppo classe e rispetta le regole.  Pertanto il comportamento è risultato buono	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.  Pertanto il comportamento è risultato buono
<b>III discreto</b>	L'alunno si è inserito positivamente nel gruppo classe, ma non sempre ne rispetta le regole.  L'alunno non si è ancora inserito completamente nel gruppo classe, pur rispettandone le regole.  Pertanto il comportamento è risultato discreto	Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.  Pertanto il comportamento è risultato discreto
<b>IV sufficiente</b>	L'alunno ha dimostrato difficoltà ad inserirsi nel gruppo classe e ad accettarne le regole.  L'alunno vive in modo a volte conflittuale i rapporti all'interno del gruppo classe e non sempre ne rispetta le regole.  L'alunno, nel gruppo classe, tende ad accentrare l'attenzione su di sé, faticando a rispettare le regole.  Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.	Mostra limitata disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole.  Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole.  Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole.  Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.

## INDICATORI COMPORTAMENTO Classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

Fascia	I e II Quadrimestre
<b>I Ottimo</b>	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo.
<b>II buono</b>	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato buono.
<b>III Discreto</b>	Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.  Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.  Pertanto il comportamento è risultato discreto.
<b>III sufficiente</b>	Mostra limitata disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole.  Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.

## CRITERI DI VALUTAZIONE AREE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

### AREA LINGUISTICA\_SCUOLA PRIMARIA

VOTO	Descrittori
9-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta con estrema attenzione e vivo interesse, rispettando tempi e modi della comunicazione.</li><li>- Comprensione eccellente con rielaborazione ricca e originale.</li><li>- L'esposizione è articolata e precisa.</li><li>- La lettura è fluida ed espressiva.</li><li>- Elabora testi in maniera ricca ed originale, sia nella forma che nel contenuto.</li><li>- Il linguaggio è ricco ed originale.</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta con attenzione ed interesse rispettando tempi e modi della comunicazione.</li><li>- Comprende e rielabora autonomamente messaggi verbali e non.</li><li>- L'esposizione è chiara e coerente.</li><li>- Legge in modo scorrevole ed espressivo.</li><li>- Produce testi corretti nella forma e nel contenuto.</li><li>- Il linguaggio è più che buono anche sul piano sintattico.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta con attenzione e rispetta i tempi e i modi della comunicazione.</li><li>- La comprensione risulta buona.</li><li>- L'esposizione è quasi sempre chiara e coerente.</li><li>- Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo.</li><li>- Produce brevi testi non sempre congrui e pertinenti.</li><li>- Il linguaggio è buono anche sul piano sintattico.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta in maniera discontinua e non sempre rispetta i tempi e i modi della comunicazione.</li><li>- Manifesta qualche difficoltà nella comprensione.</li><li>- L'esposizione non sempre è pertinente e organizzata.</li><li>- Legge in maniera stentata e poco espressiva.</li><li>- Produce semplici testi non sempre congrui.</li><li>- Il linguaggio risulta limitato e carente sul piano sintattico.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta con molta difficoltà e fatica a rispettare i tempi e i modi della comunicazione.</li><li>- Manifesta notevoli difficoltà nella comprensione.</li><li>- L'esposizione risulta confusa e poco pertinente.</li><li>- Legge in maniera molto stentata e inespressiva.</li><li>- Non è in grado di produrre e rielaborare testi scritti.</li></ul>

	- Il linguaggio risulta povero e privo di struttura sintattica.
<b>VOTO</b>	Descrittori
<b>9-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta con estrema attenzione e vivo interesse, rispettando tempi e modi della comunicazione.</li> <li>- Comprensione eccellente con rielaborazione ricca e originale.</li> <li>- L'esposizione è articolata e precisa.</li> <li>- La lettura è fluida ed espressiva.</li> <li>- Elabora testi in maniera ricca ed originale, sia nella forma che nel contenuto.</li> <li>- Il linguaggio è ricco ed originale.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta con attenzione ed interesse rispettando tempi e modi della comunicazione.</li> <li>- Comprende e rielabora autonomamente messaggi verbali e non.</li> <li>- L'esposizione è chiara e coerente.</li> <li>- Legge in modo scorrevole ed espressivo.</li> <li>- Produce testi corretti nella forma e nel contenuto.</li> <li>- Il linguaggio è più che buono anche sul piano sintattico.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta con attenzione e rispetta i tempi e i modi della comunicazione.</li> <li>- La comprensione risulta buona.</li> <li>- L'esposizione è quasi sempre chiara e coerente.</li> <li>- Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo.</li> <li>- Produce brevi testi non sempre congrui e pertinenti.</li> <li>- Il linguaggio è buono anche sul piano sintattico.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta in maniera discontinua e non sempre rispetta i tempi e i modi della comunicazione.</li> <li>- Manifesta qualche difficoltà nella comprensione.</li> <li>- L'esposizione non sempre è pertinente e organizzata.</li> <li>- Legge in maniera stentata e poco espressiva.</li> <li>- Produce semplici testi non sempre congrui.</li> <li>- Il linguaggio risulta limitato e carente sul piano sintattico.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta con molta difficoltà e fatica a rispettare i tempi e i modi della comunicazione.</li> <li>- Manifesta notevoli difficoltà nella comprensione.</li> <li>- L'esposizione risulta confusa e poco pertinente.</li> <li>- Legge in maniera molto stentata e inespressiva.</li> <li>- Non è in grado di produrre e rielaborare testi scritti.</li> <li>- Il linguaggio risulta povero e privo di struttura sintattica.</li> </ul>



## MATEMATICA E SCIENZE\_SCUOLA PRIMARIA

VOTO	Descrittori
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende con facilità i problemi li schematizza e li risolve in modo corretto e ordinato.</li> <li>- Padroneggia le tecniche di calcolo orale e scritto.</li> <li>- Si orienta nello spazio e riconosce con sicurezza le figure geometriche.</li> <li>- Individua e applica rigorosamente relazioni proprietà e procedimenti.</li> <li>- Osserva e descrive analiticamente anche nei dettagli i fenomeni scientifici.</li> <li>- Comprende ed usa in modo appropriato e preciso i linguaggi specifici ed è in grado di effettuare collegamenti.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende con facilità i problemi li schematizza e li risolve in modo corretto.</li> <li>- Padroneggia le tecniche di calcolo orale e scritto.</li> <li>- Si orienta nello spazio e riconosce con sicurezza le figure geometriche.</li> <li>- Individua e applica con sicurezza relazioni, proprietà e procedimenti.</li> <li>- Osserva e descrive anche nei dettagli i fenomeni scientifici.</li> <li>- Comprende ed usa in modo appropriato i linguaggi specifici ed è in grado di effettuare collegamenti.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende con facilità i problemi li schematizza e li risolve in modo corretto.</li> <li>- Utilizza con sicurezza le tecniche di calcolo orale e scritto.</li> <li>- Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche.</li> <li>- Individua e applica consapevolmente relazioni, proprietà e procedimenti.</li> <li>- Osserva e descrive i fenomeni scientifici cogliendone gli aspetti significativi.</li> <li>- Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici ed è in grado di effettuare collegamenti.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E' in grado di comprendere e risolvere problemi ma incontra qualche difficoltà nell'individuare procedimenti logici un po' complessi.</li> <li>- Utilizza con qualche incertezza le tecniche di calcolo orale e scritto.</li> <li>- Si orienta con qualche difficoltà nello spazio e riconosce generalmente le figure geometriche.</li> <li>- Individua e applica con qualche incertezza relazioni, proprietà e procedimenti.</li> <li>- Osserva e descrive i fenomeni scientifici nei loro aspetti essenziali.</li> <li>- Comprende ed usa in modo generalmente corretto i linguaggi specifici e, se guidato, è in grado di effettuare alcuni collegamenti.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare i dati utili e riesce a risolvere semplici situazioni problematiche.</li> <li>- Conosce ma non sempre utilizza le tecniche di calcolo orale e scritto.</li> <li>- Fatica ad orientarsi nello spazio e a riconoscere le figure geometriche.</li> <li>- Non sempre individua e applica relazioni, proprietà e procedimenti.</li> <li>- Osserva e descrive semplici fatti e fenomeni.</li> <li>- Comprende in modo parziale ed incontra qualche difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non sa individuare i dati utili e non riesce a risolvere semplici situazioni problematiche.</li> <li>- E' approssimativo e inesatto nelle tecniche di calcolo orale e scritto.</li> <li>- Non riesce ad orientarsi nello spazio e fatica a riconoscere le figure geometriche.</li> </ul>

- Applica con molta difficoltà relazioni, proprietà e procedimenti.
- Ha difficoltà a osservare e raccogliere dati, informazioni di carattere scientifico.
- Incontra difficoltà nella comprensione e non sa usare linguaggi specifici.

### STORIA E GEOGRAFIA\_SCUOLA PRIMARIA

<b>VOTO</b>	<b>Descrittori (I seguenti descrittori si riferiscono anche allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione)</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>- Utilizza pienamente il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti.</li> <li>- Ha pienamente raggiunto gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa orientarsi e collocare correttamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>- Utilizza correttamente il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti.</li> <li>- Ha raggiunto in modo più che soddisfacente gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>- Utilizza il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti.</li> <li>- Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con qualche incertezza.</li> <li>- Utilizza, con qualche imprecisione, il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti.</li> <li>- Ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatica ad orientarsi e a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>- Fatica ad utilizzare il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti.</li> <li>- Ha raggiunto in parte gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non si orienta e non riesce a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>- Non ha acquisito il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti.</li> <li>- Non ha raggiunto gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.</li> </ul>

# VALUTAZIONE GLOBALE\_PRIMO QUADRIMESTRE

## CLASSI 1^ - 2^

### 1 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. Partecipa alle attività proposte con iniziativa ed interventi pertinenti,
- B. Partecipa alle attività proposte con interesse ed in modo costruttivo,
- C. Partecipa alle attività proposte con attenzione,
- D. Partecipa alle attività proposte con attenzione anche se in modo poco attivo,
- E. Partecipa alle attività proposte con interesse ma in modo un po' dispersivo,
- F. Partecipa alle attività proposte con curiosità ma in modo poco costruttivo,
- G. Partecipa alle attività proposte distraendosi con facilità,
- H. Partecipa alle attività proposte distraendosi e distraendo i compagni,
- I. Partecipa alle attività proposte solo se direttamente sollecitato,
- J. Partecipa alle attività proposte con scarsa motivazione,
- K. Partecipa con disponibilità solo alle proposte che suscitano il suo interesse,

### 2 - IMPEGNO

- A. si applica con impegno regolare e responsabile,  
si applica con impegno assiduo e consapevole,
- B. si applica con impegno abbastanza regolare,
- C. si applica con impegno abbastanza regolare ma poco approfondito,
- D. si applica con scarso impegno,
- E. si applica con impegno debole e discontinuo,
- F. si applica con impegno discontinuo e superficiale,
- G. si applica con un impegno strettamente legato all'interesse del momento,
- H. di fronte alle difficoltà assume un atteggiamento di rinuncia,

### 3 - AUTONOMIA

- A. lavora in modo autonomo e personale.
- B. lavora in modo preciso e organizzato
- C. lavora in modo personale anche se poco accurato.
- D. lavora in modo ordinato.
- E. lavora in modo ordinato ma ancora meccanico.

F. lavora in modo impulsivo e ancora privo di metodo.

G. lavora in modo ancora poco autonomo.

H. lavora con un metodo non sempre efficace.

I. lavora sulla base di precisi meccanismi.

J. lavora solo se seguito e guidato individualmente.

K. lavora in modo non sempre autonomo.

#### **4 - MODALITA' DI LAVORO A CASA - METODO DI STUDIO**

A. A casa esegue i compiti regolarmente.

B. A casa esegue i compiti in modo corretto.

C. A casa esegue i compiti in modo meccanico.

D. A casa esegue i compiti con superficialità.

E. A casa esegue i compiti in modo incostante.

F. A casa esegue i compiti solo in parte.

G. A casa esegue i compiti saltuariamente.

H. A volte/spesso non porta il materiale.

#### **5 - ASCOLTO E ATTENZIONE**

A. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nell'attenzione e nella concentrazione.

B. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella comprensione dei vari concetti.

C. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle capacità espressive.

D. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nel metodo di lavoro.

E. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle abilità pratico-manuali.

F. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella coordinazione motoria.

G. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di autocontrollo.

H. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di assumersi delle responsabilità.

I. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di prendere iniziative.

J. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di sopportare la fatica e la stanchezza.

K. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella fiducia in sé.

#### **6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)**

##### **In ambito linguistico**

A. sta acquisendo la tecnica della lettura e della scrittura,

- B. ha acquisito la tecnica della lettura e della scrittura,
- C. non ha ancora acquisito la tecnica della lettura e della scrittura,
  
- D. legge in modo stentato,
- E. legge in modo scorrevole,
- F. legge in modo espressivo,
- G. scrive in modo ortograficamente corretto,
- H. scrive in modo ortograficamente scorretto,
- I. scrive in modo non del tutto corretto,
- J. le sue produzioni scritte risultano originali.
- K. le sue produzioni scritte risultano chiare, ricche, scorrevoli.
- L. le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche.
- M. le sue produzioni scritte risultano chiare ed essenziali.
- N. le sue produzioni scritte risultano povere e scorrette.
- O. le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche ma non del tutto scorrevoli.

#### **In ambito logico-matematico-scientifico**

- A. dimostra di possedere capacità logiche e di ragionamento.
- B. padroneggia le tecniche di calcolo.
- C. opera in modo puramente meccanico.
- D. risolve situazioni problematiche di vario genere.
- E. si dimostra sicuro solo nelle situazioni lungamente sperimentate.
- F. non è autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche.
- G. procede per tentativi ed errori

#### **In ambito storico-geografico**

- A. sa orientarsi nel tempo e nello spazio.
- B. sa intervenire coerentemente nelle conversazioni sugli argomenti proposti.
- C. segue le conversazioni sugli argomenti proposti.
- D. partecipa attivamente alle conversazioni sugli argomenti proposti.
- E. interviene attivamente nelle conversazioni sugli argomenti proposti.

#### **Pertanto (quindi/ dunque)**

- A. ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione.

- B. ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati dalla programmazione.
- C. ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati in quasi tutte le discipline.
- D. ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi prefissati dalla programmazione.
- E. non ha ancora raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione

# VALUTAZIONE GLOBALE\_ SECONDO QUADRIMESTRE

## CLASSI 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>

### 1 - ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività.
- B. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività.
- C. L'attenzione e la concentrazione, di solito, sono adeguate.
- D. L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
- E. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti.
- F. L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
- G. Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- H. L'attenzione e la concentrazione sono discontinue.
- I. L'attenzione e la concentrazione sono costanti.

### 2 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
- B. L'interesse è discreto, la partecipazione solitamente attiva.
- C. L'interesse è apparso parziale, la partecipazione non sempre attiva.
- D. Il suo interesse non è sempre evidente e la partecipazione è poco attiva.
- E. L'interesse è stato sufficiente, ma la partecipazione non sempre attiva.
- F. L'interesse non è sempre evidente e la partecipazione inadeguata.
- G. L'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati.
- H. L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti.
- I. E' consapevole del proprio ruolo e dei propri compiti.
- J. Non sempre è apparso consapevole dei propri compiti.
- K. Partecipa alle lezioni in modo attivo.
- L. Partecipa alle lezioni con interesse e in modo attivo.
- M. Partecipa alle lezioni con interesse, ma in modo non sempre pertinente.
- N. Partecipa alle lezioni con interesse, ma non sempre in modo attivo.
- O. Partecipa alle lezioni solo se sollecitato.
- P. Dimostra scarso interesse per le attività.
- Q. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.

## **- IMPEGNO**

- A. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- B. Si impegna ad attuare quanto proposto.
- C. Si limita ad eseguire quanto richiesto.
- D. Spesso si limita ad eseguire quanto richiesto.
- E. Mostra un impegno non sempre adeguato a quanto richiesto.
- F. Il suo lavoro è produttivo, ricco e personale.
- G. Il suo lavoro è produttivo e ricco.
- H. Il suo lavoro è produttivo e personale.
- I. Non sempre il suo lavoro è produttivo.
- J. Talvolta il suo lavoro è poco produttivo.
- K. Spesso è poco impegnato nel lavoro.
- L. Spesso il suo impegno è superficiale.
- M. Il suo impegno è poco adeguato al lavoro.
- N. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo.

## **4 - AUTONOMIA**

- A. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
- B. Generalmente sa impostare autonomamente il lavoro.
- C. Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
- D. Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
- E. Per organizzarsi nel lavoro chiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante.
- F. Lavora autonomamente e sa organizzare il proprio tempo.
- G. E' spesso dispersivo nel lavoro individuale autonomo.
- H. E' ancora piuttosto dispersivo nel lavoro individuale.
- I. Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
- J. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- K. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale.
- L. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- M. Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.

## **5 - MODALITA' DI LAVORO - METODO DI STUDIO**

- A. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.
- B. Sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date.
- C. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.



- D. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro.
- E. Trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro.
- F. Lavora con buona produttività.
- G. Non sempre lavora con buona produttività.
- H. Sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti.
- I. Non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale.
- J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
- K. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro.

#### **6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)**

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

#### **7 - PROCESSO DI MATURAZIONE**

- A. Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale.
- B. L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
- C. L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
- D. L'anno scolastico ha segnato notevoli progressi sul piano della maturazione personale.
- E. L'anno scolastico ha segnato sufficienti progressi nella maturazione personale.
- F. L'anno scolastico ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
- G. Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- H. Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.

- I. Si sono rilevati progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- J. Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- K. Si sono rilevati progressi personali non adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- L. Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- M. Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
- N. Dimostra fiducia nei propri mezzi e sufficiente autonomia di giudizio.
- O. Dimostra sufficiente fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
- P. Dimostra poca fiducia nei propri mezzi e non sempre autonomia di giudizio.
- Q. Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
- R. Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- S. Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé.

# VALUTAZIONE GLOBALE\_ PRIMO QUADRIMESTRE

## CLASSI 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

### 1 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

### 2 - CAPACITA' LOGICHE, COMUNICATIVE, ESPRESSIVE

- A. Dimostra di possedere ottime capacità logiche, comunicative ed espressive.
- B. Dimostra di possedere buone capacità logiche, comunicative ed espressive.
- C. Dimostra di possedere discrete capacità logiche, comunicative ed espressive.
- D. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche, comunicative ed espressive.
- E. Dimostra di possedere di possedere ottime capacità logiche e comunicative.
- F. Dimostra di possedere di possedere buone capacità logiche e comunicative.
- G. Dimostra di possedere di possedere discrete capacità logiche e comunicative.
- H. Dimostra di possedere di possedere sufficienti capacità logiche e comunicative.
- I. Dimostra di possedere ottime capacità logiche ed espressive.
- J. Dimostra di possedere buone capacità logiche ed espressive.
- K. Dimostra di possedere discrete capacità logiche ed espressive.
- L. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche ed espressive.
- M. Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.

- N. Dimostra di possedere buone capacità comunicative ed espressive.
- O. Dimostra di possedere discrete capacità comunicative ed espressive.
- P. Dimostra di possedere sufficienti capacità comunicative ed espressive.
- Q. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive.
- R. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche e comunicative.
- S. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche ed espressive.
- T. Deve ancora maturare adeguate capacità comunicative ed espressive.

### **3 - IMPEGNO, INTERESSE, PARTECIPAZIONE, RENDIMENTO**

- A. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- B. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- C. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- D. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato costante nel tempo.
- E. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; ma il suo rendimento è apparso piuttosto incostante nel tempo.
- F. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- G. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- H. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- I. L'impegno è stato discreto, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- J. L'impegno è stato incostante, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è risultato alterno.
- K. L'impegno è stato insufficiente, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione inadeguata; il suo rendimento generale è quindi stato incostante nel tempo.
- L. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati e il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- M. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti e il suo rendimento inadeguato.

### **4 - AUTONOMIA**

- A. Ha acquisito un ottimo grado di autonomia personale.
- B. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- C. Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale.
- D. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- E. Non ha ancora acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.

# VALUTAZIONE GLOBALE\_ SECONDO QUADRIMESTRE

## CLASSI 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

### 1- ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività.
- B. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività.
- C. L'attenzione e la concentrazione sono, di solito, adeguate.
- D. L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
- E. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti.
- F. L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
- G. Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- H. L'attenzione e la concentrazione sono discontinue.
- I. L'attenzione e la concentrazione sono costanti.

### 2 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
- B. L'interesse è discreto, la partecipazione è solitamente attiva.
- C. L'interesse è apparso parziale, la partecipazione non sempre attiva.
- D. Il suo interesse non è sempre evidente e la partecipazione è poco attiva.
- E. L'interesse è stato sufficiente, ma la partecipazione non sempre attiva.
- F. L'interesse non è sempre evidente e la partecipazione inadeguata.
- G. L'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati.
- H. L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti.
- I. È consapevole del proprio ruolo e dei propri compiti.
- J. Non sempre è apparso consapevole dei propri compiti.
- K. Partecipa alle lezioni in modo attivo.
- L. Partecipa alle lezioni con interesse e in modo attivo.
- M. Partecipa alle lezioni con interesse, ma in modo non sempre pertinente.
- N. Partecipa alle lezioni con interesse, ma non sempre in modo attivo.
- O. Partecipa alle lezioni solo se sollecitato.
- P. Dimostra scarso interesse per le attività.
- Q. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.

### **3 - IMPEGNO**

- A. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- B. Si impegna ad attuare quanto proposto.
- C. Si limita ad eseguire quanto richiesto.
- D. Spesso si limita ad eseguire quanto richiesto.
- E. Mostra un impegno non sempre adeguato a quanto richiesto.
- F. Il suo lavoro è produttivo, ricco e personale.
- G. Il suo lavoro è produttivo e ricco.
- H. Il suo lavoro è produttivo e personale.
- I. Non sempre il suo lavoro è produttivo.
- J. Talvolta il suo lavoro è poco produttivo.
- K. Spesso è poco impegnato nel lavoro.
- L. Spesso il suo impegno è superficiale.
- M. Il suo impegno è poco adeguato al lavoro.
- N. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo.

### **4 - AUTONOMIA**

- A. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
- B. Generalmente sa impostare autonomamente il lavoro.
- C. Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
- D. Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
- E. Per organizzarsi nel lavoro chiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante.
- F. Lavora autonomamente e sa organizzare il proprio tempo.
- G. È spesso dispersivo nel lavoro individuale autonomo.
- H. È ancora piuttosto dispersivo nel lavoro individuale.
- I. Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
- J. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- K. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale.
- L. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- M. Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.

### **5 - MODALITA' DI LAVORO - METODO DI STUDIO**

- A. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.

- B. Sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date.
- C. È ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.
- D. È ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro.
- E. Trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro.
- F. Lavora con buona produttività.
- G. Non sempre lavoro con buona produttività.
- H. Sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti.
- I. Non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale.
- J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
- K. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro.
- L. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline.
- M. È capace di utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.
- N. Incontra alcune difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici.
- O. Trova difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici.
- P. Nello studio utilizza le fonti in modo corretto.
- Q. Nello studio utilizza le fonti in modo sufficientemente corretto.
- R. Nello studio utilizza le fonti in modo non ancora corretto.
- S. Sa rielaborare le informazioni e strutturarle nell'esposizione orale.
- T. Incontra qualche difficoltà nel rielaborare autonomamente le conoscenze.
- U. Ha sviluppato le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese.
- V. Ha evidenziato buone capacità di ricerca e di studio.
- W. Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio.
- X. Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio.
- Y. Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio.
- Z. Mostra buone capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni.

**6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)**

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.

- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

## **7 -PROCESSO DI MATURAZIONE**

- A. Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale.
- B. L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
- C. L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
- D. L'anno scolastico ha segnato notevoli progressi sul piano della sua maturazione personale.
- E. L'anno scolastico ha segnato sufficienti progressi nella maturazione personale.
- F. L'anno scolastico ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
- G. Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- H. Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- I. Si sono rilevati progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- J. Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- K. Si sono rilevati progressi personali non adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- L. Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- M. Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
- N. Dimostra fiducia nei propri mezzi e sufficiente autonomia di giudizio.
- O. Dimostra sufficiente fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
- P. Dimostra poca fiducia nei propri mezzi e non sempre autonomia di giudizio.
- Q. Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
- R. Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- S. Si deve sostenere ed incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé.



## *Allegato 4*

**Criteria di valutazione**  
**Scuola Secondaria di I grado**  
*F. Besta*

## COMPORTAMENTO \_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GIUDIZIO	DESCRITTORI
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p><b>Partecipa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spesso disturba l'attività didattica.</li> <li>✓ Impedisce spesso il regolare svolgimento delle lezioni.</li> </ul> <p>Non <b>rispetta</b> gli adulti e ha rapporti conflittuali con i compagni. Mantiene un <b>comportamento:</b> Nonostante i continui richiami e le sanzioni disciplinari (.....) non riesce a mantenere un comportamento corretto. Nonostante i frequenti richiami e le sanzioni disciplinari deliberate a suo carico, si comporta di rado correttamente</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p><b>Partecipa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa in maniera discontinua e spesso disturba.</li> <li>✓ La partecipazione è molto discontinua.</li> </ul> <p><b>Rispetta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ha difficoltà a rispettare gli adulti e i compagni.</li> <li>✓ Non sempre rispetta gli adulti e anche i rapporti con i compagni non sono positivi.</li> <li>✓ Ha difficoltà a rispettare gli adulti e le regole scolastiche.</li> </ul> <p>Necessita di frequenti richiami per mantenere un <b>comportamento</b> sufficientemente corretto. Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe (Nell'ultimo periodo si evidenzia comunque un miglioramento nel comportamento.)</p>
<b>PIÙ CHE SUFFICIENTE</b>	<p><b>Partecipa</b> in maniera discontinua e talvolta disturba. <b>Rispetta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta gli adulti ma a volte ha un comportamento conflittuale con alcuni compagni.</li> <li>✓ Non sempre rispetta gli adulti ma ha buoni rapporti con i compagni.</li> </ul> <p>Necessita di (frequenti) richiami per mantenere un <b>comportamento</b> sostanzialmente corretto. Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe</p>
<b>BUONO</b>	<p><b>Partecipa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa abbastanza attivamente.</li> <li>✓ Partecipa attivamente.</li> <li>✓ Partecipa in maniera discontinua e a volte si distrae.</li> <li>✓ Partecipa a seconda delle discipline e dei suoi interessi.</li> </ul> <p><b>Rispetta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta i compagni e gli adulti.</li> <li>✓ Rispetta gli adulti ma a volte ha un rapporto conflittuale con alcuni compagni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta gli adulti, ma si relaziona solo con alcuni compagni.</li> </ul> <p>Mantiene un <b>comportamento</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantiene un comportamento generalmente corretto.</li> <li>✓ Mantiene un comportamento esuberante ma sostanzialmente corretto.</li> <li>✓ Mantiene un comportamento sostanzialmente corretto.</li> </ul> <p>Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe</p>
<i><b>DISTINTO</b></i>	<p><b>Partecipa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa abbastanza attivamente.</li> <li>✓ Partecipa alle attività proposte.</li> <li>✓ Partecipa con attenzione alle attività.</li> </ul> <p><b>Rispetta</b> compagni e adulti. Mantiene un <b>comportamento</b> corretto in tutte le situazioni. Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe</p>
<i><b>OTTIMO</b></i>	<p><b>Partecipa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa attivamente e collabora in modo costruttivo.</li> <li>✓ Partecipa e collabora in modo costruttivo.</li> <li>✓ Partecipa in modo propositivo alle attività.</li> </ul> <p><b>Rispetta</b> compagni e adulti. Mantiene un <b>comportamento</b> corretto in tutte le situazioni. Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe</p>
<b>Per tutti (solo 2Q)</b>	Le <b>competenze di Cittadinanza e Costituzione</b> sono state acquisite in modo ottimo/distinto/buono/più che suff/inadeguato

## ITALIANO\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>VOTO</b>	<b>Descrittori</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo scritto molto carente dal punto di vista morfo-sintattico e con numerosi errori di ortografia. Concetti poco chiari, strutturati in maniera confusa e/o senza rispetto della tipologia testuale, non pertinenti rispetto alla consegna e assai superficiali nei contenuti. Lessico povero e/o improprio e ripetitivo.</li> <li>- Scarsa comprensione globale del testo orale e scritto e delle sue parti. Difficoltosa comprensione degli espliciti. Molte difficoltà a desumere il significato di un termine sconosciuto a partire dal contesto. Notevoli difficoltà nel comprendere gli impliciti, anche se guidato.</li> <li>- Non ha raggiunto le conoscenze di base dei contenuti richiesti e non utilizza i linguaggi specifici.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo scritto carente dal punto di vista morfo-sintattico e con diversi errori di ortografia. Concetti poco chiari, strutturati in maniera confusa e/o non sempre rispettosi della tipologia testuale e non sempre pertinenti rispetto alla consegna. Lessico impreciso.</li> <li>- Difficoltosa comprensione globale del testo orale e scritto e delle sue parti. Difficoltà a desumere il significato di un termine sconosciuto a partire dal contesto, nel comprendere gli impliciti, anche se guidato.</li> <li>- Non ha raggiunto le conoscenze di base dei contenuti richiesti e non utilizza i linguaggi specifici.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo con qualche errore dal punto di vista morfo-sintattico e/o alcuni errori ortografici. Prevalenza di paratassi. Concetti semplici, strutturati in maniera schematica, ma sufficientemente pertinenti rispetto alla consegna e alla tipologia testuale. Lessico generico.</li> <li>- Comprensione globale adeguata del testo orale e scritto e delle sue parti. Comprensione globale adeguata del messaggio del testo. Comprensione adeguata degli espliciti. Alcune difficoltà a desumere il significato di un termine sconosciuto a partire dal contesto. Qualche difficoltà nella comprensione degli impliciti.</li> <li>- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici sono raggiunte solo in via complessiva: a volte sono vaghe e approssimate e si evidenziano alcune difficoltà a metterle in relazione tra loro.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo discretamente corretto dal punto di vista morfo-sintattico e con pochi errori ortografici. Uso alternato di ipotassi e paratassi, con prevalenza di paratassi. Concetti chiari, discretamente strutturati, abbastanza pertinenti alla consegna e alla tipologia testuale, con discreti approfondimenti. Lessico adeguato.</li> <li>- Comprensione complessiva del messaggio globale del testo orale e scritto, delle parti specifiche, di alcuni termini sconosciuti desunti dal contesto, comprensione di semplici inferenze e impliciti.</li> <li>- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici sono generalmente raggiunte; se guidato, riesce a metterle in relazione tra loro.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo abbastanza corretto dal punto di vista morfo-sintattico e generalmente senza errori ortografici. Uso alternato di ipotassi e paratassi, talvolta ancora con prevalenza di paratassi. Concetti chiari, ben strutturati, pertinenti alla consegna e alla tipologia testuale, con adeguati approfondimenti. Lessico adeguato.</li> <li>- Comprensione del messaggio globale del testo orale e scritto, delle parti specifiche, di alcuni termini sconosciuti desunti dal contesto, comprensione di inferenze e impliciti. Comprensione globale del messaggio e delle finalità implicite dell'autore.</li> <li>- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici sono raggiunte e vengono messe in relazione tra loro autonomamente.</li> </ul>

<b>9-10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testo ben strutturato dal punto di vista morfo-sintattico, con prevalenza di ipotassi, nessun errore di ortografia. Concetti ricchi, ben strutturati, pertinenti e approfonditi, con spunti di originalità. Lessico ricco e appropriato.</li><li>- Comprensione agevole del messaggio globale del testo orale e scritto e delle parti specifiche. Capacità di desumere dal contesto termini sconosciuti, comprensione approfondita delle inferenze; approfondita analisi del testo (impliciti, ipotesi, etc.) e del messaggio dell'autore.</li><li>- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici sono pienamente e approfonditamente raggiunte. Vengono messe in relazione tra loro e confrontate con facilità in maniera autonoma.</li></ul>
-------------	---

## STORIA E GEOGRAFIA\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>VOTO</b>	<b>Descrittori (I seguenti descrittori si riferiscono anche allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione)</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione assai carente e non autonoma.</li> <li>- Uso di lessico scorretto, vago e non specifico.</li> <li>- Scarsa comprensione globale del testo di studio, dei termini specifici anche se spiegati dal docente.</li> <li>- Notevoli difficoltà a mettere in relazione fatti, eventi, a comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti.</li> <li>- Non ha raggiunto le conoscenze generali di base dei contenuti.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione carente e scarsamente autonoma.</li> <li>- Uso di lessico non sempre adeguato, con diversi termini vaghi e non specifici.</li> <li>- Difficoltosa comprensione globale del testo di studio e dei termini specifici.</li> <li>- Difficoltà a mettere in relazione fatti, eventi, a comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti.</li> <li>- Non ha del tutto raggiunto le conoscenze generali di base dei contenuti.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale complessivamente accettabile e solo a tratti autonoma.</li> <li>- Uso del lessico specifico generalmente adeguato, talvolta con termini vaghi e generici.</li> <li>- Globale comprensione del testo di studio, dei termini specifici se spiegati dal docente.</li> <li>- Alcune difficoltà a mettere in relazione in maniera autonoma fatti, eventi, cause e conseguenze e a comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti. Necessita di guida da parte del docente.</li> <li>- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte in via complessiva e negli aspetti principali: a volte sono vaghe e approssimate.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale quasi sempre adeguata e generalmente autonoma.</li> <li>- Uso generalmente corretto del lessico specifico.</li> <li>- Discreta comprensione del testo di studio e dei termini specifici.</li> <li>- Capacità discreta di mettere in relazione fatti, eventi, cause e conseguenze, di comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, orientandosi nel mondo attuale e nel passato.</li> <li>- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale adeguata e sempre autonoma.</li> <li>- Uso quasi sempre corretto del lessico specifico.</li> <li>- Buona comprensione del testo di studio e dei termini specifici.</li> <li>- Buona capacità di mettere in relazione fatti, eventi, cause e conseguenze, di comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti, orientandosi nel mondo attuale e nel passato.</li> <li>- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte.</li> </ul>

<p><b>9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale corretta e autonoma.</li> <li>- Uso corretto e approfondito del lessico specifico.</li> <li>- Ottima comprensione del testo di studio e dei termini specifici.</li> <li>- Approfondite capacità di mettere in relazione fatti, eventi, cause e conseguenze, di comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti, orientandosi nel mondo attuale e nel passato.</li> <li>- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte pienamente.</li> </ul>
<p><b>10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale corretta e autonoma.</li> <li>- Uso corretto, approfondito e vario del lessico specifico.</li> <li>- Ottima e approfondita comprensione del testo di studio e dei termini specifici.</li> <li>- Ottime capacità di mettere in relazione fatti, eventi, cause e conseguenze, di comprendere, analizzare e interpretare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti, orientandosi anche autonomamente nel mondo attuale e nel passato.</li> <li>- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte pienamente e approfonditamente.</li> </ul>

## MUSICA\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato, non riconosce gli elementi strutturali di brani musicali</li> <li>- Guidato, non riconosce gli elementi fondamentali della notazione musicale</li> <li>- Non conosce i contenuti principali relativi ai vari periodi storici trattati</li> <li>- Guidato, non usa gli elementi di base della vocalità e/o della pratica sullo strumento</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato, riconosce gli elementi strutturali di brani musicali</li> <li>- Guidato, riconosce gli elementi fondamentali della notazione musicale ma fatica a classificarli ed utilizzarli</li> <li>- Guidato, espone in modo parziale e superficiale i contenuti principali relativi ai vari periodi storici trattati</li> <li>- Usa in modo insicuro gli elementi di base della vocalità e/o della pratica sullo strumento</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce gli elementi strutturali di brani musicali in modo sufficiente</li> <li>- Riconosce gli elementi fondamentali della notazione musicale, li classifica ed utilizza in modo sufficientemente corretto</li> <li>- Espone in modo accettabile i contenuti principali relativi ai vari periodi storici trattati</li> <li>- Esegue semplici melodie e/o sequenze ritmiche in modo sufficiente, anche se con diversi errori</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce gli elementi strutturali di brani musicali in modo soddisfacente</li> <li>- Conosce e utilizza la notazione musicale</li> <li>- Conosce le principali caratteristiche musicali di determinati periodi storici trattati e le espone in modo soddisfacente</li> <li>- Esegue melodie e/o sequenze ritmiche in modo soddisfacente, eseguendo i brani in modo non del tutto corretto</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e analizza gli elementi strutturali di brani musicali</li> <li>- Individua le caratteristiche musicali di determinati periodi storici trattati e le espone con linguaggio corretto</li> <li>- Esegue melodie e/o sequenze ritmiche in modo sicuro e corretto</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e analizza gli elementi strutturali di brani musicali con linguaggio appropriato</li> <li>- Individua le caratteristiche musicali di determinati periodi storici trattati e le espone con linguaggio corretto e senso critico, mostrando buone capacità di collegamenti interdisciplinari</li> <li>- Esegue melodie e/o sequenze ritmiche in modo sicuro ed espressivo</li> </ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e analizza gli elementi strutturali di brani musicali con linguaggio appropriato</li> <li>- Individua le caratteristiche musicali di determinati periodi storici trattati e le espone con linguaggio corretto e senso critico, interpretandole alla luce del contesto socio culturale di riferimento, mostrando ottime capacità di collegamenti interdisciplinari</li> <li>- Esegue melodie e/o sequenze ritmiche in modo sicuro ed espressivo</li> <li>- Esegue semplici improvvisazioni e variazioni su melodie e/o sequenze date</li> </ul>



## EDUCAZIONE FISICA\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	DESCRITTORI
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra una scarsa o nulla partecipazione ed un impegno superficiale</li> <li>- (Non porta e) non rispetta il materiale e le regole della palestra</li> <li>- Non rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- Mostra gravi difficoltà ad incrementare la crescita psicomotoria</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa e si impegna in maniera saltuaria nonostante le continue sollecitazioni</li> <li>- (Non porta e) non rispetta il materiale e le regole della palestra</li> <li>- Non rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- Mostra qualche difficoltà ad incrementare le capacità condizionali e coordinative, nonostante le proprie capacità</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa in maniera non sempre costante</li> <li>- Rispetta il materiale e le regole della palestra</li> <li>- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- Inizia ad essere capace di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune</li> <li>- Possiede buone qualità motorie che non usa e non sfrutta in maniera adeguata</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa assiduamente e mostra interesse per la disciplina</li> <li>- Rispetta il materiale e le regole della palestra</li> <li>- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- Migliora la propria capacità di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune</li> <li>- Migliora in maniera significativa le capacità coordinative e condizionali anche se commette delle imprecisioni</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra interesse costante per la disciplina</li> <li>- Rispetta il materiale e le regole della palestra</li> <li>- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- E' capace di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune</li> <li>- Mostra capacità coordinative e condizionali abbastanza evolute nelle varie attività</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra notevole interesse e predisposizione per la disciplina</li> <li>- Rispetta il materiale e le regole della palestra</li> <li>- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- Porta sempre l'abbigliamento adatto per le attività pratiche</li> <li>- E' capace di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune</li> <li>- Acquisisce movimenti complessi</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra notevole interesse e predisposizione per la disciplina</li> <li>- Rispetta il materiale e le regole della palestra</li> <li>- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- Porta sempre l'abbigliamento adatto per le attività pratiche</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- E' capace di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune</li><li>- Acquisisce movimenti complessi e li esprime in maniera raffinata</li><li>- Organizza le conoscenze acquisite per realizzare progetti (motori e non) autonomi</li></ul> |
|--|---|

## ARTE E IMMAGINE\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato/a non esegue semplici attività grafico-espressive e cognitive.</li> <li>- Le conoscenze teoriche sono insufficienti.</li> <li>- L'applicazione e l'impegno sono inesistenti.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato/a ha semplici capacità grafico-espressive e cognitive.</li> <li>- Le conoscenze teoriche sono appena accettabili.</li> <li>- L'applicazione e l'impegno, anche se guidati, sono discontinui.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomamente ha semplici capacità grafico-espressive e cognitive.</li> <li>- Accettabili le conoscenze teoriche.</li> <li>- Applicazione ed impegno sono regolari.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha discrete capacità grafico-espressive e cognitive.</li> <li>- Conosce, anche se con qualche incertezza, i contenuti teorici.</li> <li>- L'applicazione e l'impegno sono generalmente costanti.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha capacità grafico-espressive buone, con elaborazioni a tratti personali.</li> <li>- Ha buone capacità espositive e conosce il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- L'applicazione e l'impegno sono buoni e costanti.</li> </ul>
<b>9 /10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed utilizza le tecniche grafico-espressive in modo appropriato e personale.</li> <li>- Conosce e rielabora i contenuti in modo critico, completo ed approfondito.</li> <li>- L'impegno e l'applicazione sono ottimi e costanti.</li> </ul>

## TECNOLOGIA\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anche se guidato/a, non è in grado di usare le nuove tecnologie per presentare i risultati del proprio lavoro.</li> <li>- Non è in grado di descrivere e classificare semplici utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano.</li> <li>- Non conosce nessun linguaggio specifico della realtà tecnologica.</li> <li>- Anche se guidato/a, non è in grado di eseguire una semplice rappresentazione grafica di oggetti usando il disegno tecnico.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solo se guidato/a è in grado di usare con molta difficoltà le nuove tecnologie per presentare i risultati del proprio lavoro.</li> <li>- È in grado di descrivere e classificare alcuni utensili e macchine molto semplici, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano, ma con un linguaggio impreciso.</li> <li>- Conosce superficialmente alcuni linguaggi specifici della realtà tecnologica.</li> <li>- Solo se guidato/a, è in grado di eseguire una rappresentazione grafica di oggetti usando il disegno tecnico, ma con molte imprecisioni.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se guidato/a, è in grado di usare le nuove tecnologie per presentare i risultati del proprio lavoro.</li> <li>- È in grado di descrivere e classificare alcuni utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano.</li> <li>- Conosce ed usa correttamente pochi linguaggi specifici della realtà tecnologica.</li> <li>- Esegue una rappresentazione grafica in scala di oggetti usando il disegno tecnico, anche se con qualche imprecisione e solo se guidato/a.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di usare abbastanza autonomamente le nuove tecnologie per presentare i risultati del proprio lavoro.</li> <li>- È in grado di descrivere e classificare utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano, anche se con qualche incertezza.</li> <li>- Conosce ed usa in modo semplice i linguaggi specifici della realtà tecnologica.</li> <li>- Esegue una rappresentazione grafica in scala di oggetti usando il disegno tecnico, anche se con qualche imprecisione.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di usare con discreta sicurezza le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e per presentare i risultati del lavoro.</li> <li>- È in grado di descrivere e classificare utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano, con un linguaggio adeguato.</li> <li>- È in grado di collegare alcune nuove conoscenze con il sapere già acquisito.</li> <li>- Conosce ed usa correttamente i linguaggi specifici della realtà tecnologica.</li> <li>- Esegue con una certa precisione/correttezza una rappresentazione grafica in scala di oggetti usando il disegno tecnico.</li> </ul>
9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di usare con sicurezza le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e per presentare i risultati del lavoro.</li> <li>- È in grado di descrivere e classificare utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano, con un linguaggio ricco e appropriato.</li> <li>- È in grado di collegare facilmente le nuove conoscenze e svilupparle tramite il sapere già acquisito.</li> <li>- Conosce ed usa approfonditamente i linguaggi specifici della realtà tecnologica.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | - Esegue con precisione e correttezza una rappresentazione grafica in scala di oggetti usando il disegno tecnico. |
|--|---|

### MATEMATICA E SCIENZE\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anche se guidato/a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce con difficoltà gli elementi specifici della disciplina</li> <li>• ha difficoltà a osservare e raccogliere dati e informazioni di carattere scientifico</li> <li>• non sa individuare né applicare relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• non sa individuare gli elementi significativi di un problema né formulare ipotesi risolutive anche in situazioni semplici</li> <li>• incontra difficoltà nella comprensione e non sa usare i linguaggi specifici.</li> </ul> </li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede una conoscenza parziale degli elementi fondamentali della disciplina</li> <li>- Anche se guidato/a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• è superficiale nell'osservazione e nella descrizione dei fenomeni</li> <li>• è incerto/a nell'individuare relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• è approssimativo e inesatto nell'applicazione dei procedimenti operativi</li> <li>• sa individuare gli elementi significativi di un problema, ma incontra difficoltà nel formulare ipotesi e soluzioni anche in situazioni semplici</li> </ul> </li> <li>- Comprende in modo parziale e incontra difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi essenziali della disciplina, ma non riesce a fare collegamenti e l'apprendimento è un po' mnemonico</li> <li>- Osserva e descrive semplici fatti e fenomeni</li> <li>- Conosce ma non sempre applica in modo corretto relazioni, proprietà e procedimenti; commette errori nei calcoli</li> <li>- Sa individuare i dati di un problema e formulare ipotesi e soluzioni solo in situazioni semplici</li> <li>- Comprende, ma non sempre applica in modo corretto e appropriato, i linguaggi specifici.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede una conoscenza abbastanza adeguata della disciplina e, se guidato/a, è in grado di effettuare alcuni collegamenti</li> <li>- Osserva e descrive i fenomeni scientifici nei loro aspetti essenziali</li> <li>- Individua e applica con qualche incertezza relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>- E' in grado di comprendere e risolvere problemi ma incontra qualche difficoltà nell'individuare procedimenti logici un po' complessi</li> <li>- Comprende ed usa in modo generalmente corretto i linguaggi specifici.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede una conoscenza adeguata della disciplina ed è in grado di effettuare collegamenti</li> <li>- Osserva e descrive i fenomeni scientifici cogliendone gli aspetti significativi</li> <li>- Individua e applica in modo corretto relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>- E' in grado di comprendere e di risolvere problemi e di valutarne l'attendibilità dei risultati</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede una conoscenza completa della disciplina ed è in grado di effettuare collegamenti</li> <li>- Osserva e descrive, anche nei dettagli, i fenomeni scientifici</li> <li>- Individua e applica con sicurezza relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>- Individua e comprende con facilità i problemi; schematizza e risolve in modo corretto e sintetico; è in grado di verificare i risultati</li> <li>- Comprende ed usa in modo corretto e appropriato i linguaggi specifici.</li> </ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede una conoscenza completa e approfondita della disciplina ed è in grado di effettuare collegamenti</li> <li>- Osserva e descrive analiticamente, anche nei dettagli, i fenomeni scientifici</li> <li>- Individua e applica rigorosamente relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>- Individua e comprende con facilità i problemi, schematizza e risolve in modo corretto e sintetico, è in grado di verificare i risultati e di argomentare il procedimento risolutivo scelto</li> <li>- Comprende ed usa in modo appropriato e preciso i linguaggi specifici.</li> </ul>

## LINGUE COMUNITARIE: INGLESE E TEDESCO\_CLASSE 1^\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Voto	Conoscenze	Competenze: livello A1	
4	Quasi nulle	Livello non raggiunto	<b>Ascolto:</b> Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente
5	Scarse		
6	Appena sufficienti o sufficienti	Livello raggiunto con alcune incertezze/in parte	<b>Letture:</b> Capire nomi e parole familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.
7	Pienamente sufficienti		
8	Buone	Livello raggiunto con una buona sicurezza	<b>Interazione orale:</b> Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire.  Porre e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.
9	Molto buone		
10	Complete		
		Livello ampiamente raggiunto e/o superato	<b>Produzione orale:</b> Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce.
			<b>Produzione scritta:</b> Scrivere una breve e semplice presentazione di sé stessi (età, compleanno, paese, nazionalità, scuola, materie, daily routine, compagni/amici, animali, tempo libero). Compilare moduli con dati personali scrivendo per es. nome, nazionalità, indirizzo, città, email sulla scheda di registrazione di un albergo.

## LINGUE COMUNITARIE: INGLESE E TEDESCO\_ CLASSE 1 E 2 (INGLESE) E 2 E 3 (TEDESCO)

Voto	Conoscenze	Competenze: livello A2	
4	Quasi nulle	Livello non raggiunto	<p><b>Ascolto:</b> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla sfera personale (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro.</p>
5	Scarse		
6	Appena sufficienti o sufficienti	Livello raggiunto con alcune incertezze/in parte	<p>Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p><b>Lettura:</b> Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire brani personali semplici e brevi.</p>
7	Pienamente sufficienti/Più che sufficienti		
8	Buone	Livello raggiunto con una buona sicurezza	<p><b>Interazione orale:</b> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, anche se non si capisce abbastanza per sostenere a lungo la conversazione.</p> <p><b>Produzione orale:</b> Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica e gli hobby attuali o più recenti.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere un messaggio personale molto semplice, per es. per ringraziare o invitare qualcuno.</p>
9	Molto buone	Livello ampiamente raggiunto e/o superato	
10	Complete		



**LINGUE COMUNITARIE: INGLESE E TEDESCO \_ CLASSE 3 (INGLESE) \_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze: livello B1</b>	
<b>4</b>	Quasi nulle	Livello non raggiunto	<p><b>Ascolto:</b> Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente in famiglia, a scuola, nel tempo libero ecc.</p> <p>Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p><b>Lettura:</b> Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in messaggi o testi.</p> <p><b>Interazione orale:</b> Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Partecipare, anche improvvisando, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).</p> <p><b>Produzione orale:</b> Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Narrare una storia e la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse. Scrivere testi personali esponendo esperienze e impressioni.</p>
<b>5</b>	Scarse		
<b>6</b>	Appena sufficienti o sufficienti	Livello raggiunto con alcune incertezze/in parte	
<b>7</b>	Pienamente sufficienti/Più che sufficienti		
<b>8</b>	Buone	Livello raggiunto con una buona sicurezza	
<b>9</b>	Molto buone	Livello ampiamente raggiunto e/o superato	
<b>10</b>	Complete		

## INSEGAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte e che non raggiungono gli obiettivi minimi della materia
<b>SUFFICIENTE</b>	Alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente
<b>BUONO</b>	Alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti in modo superficiale
<b>DISTINTO</b>	Alunni che dimostrano interesse e partecipazione contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi didattici in modo soddisfacente
<b>OTTIMO</b>	Alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali

## STRUMENTO MUSICALE\_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9-10	<b>Comprensione ed uso del codice musicale</b> Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	completa, interiorizzata, autonoma
	<b>Abilità tecnico- strumentale</b> Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	completa, sicura
	<b>Esecuzione musicale e capacità espressiva</b> Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	autonoma, personalizzata
	<b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</b>	attiva, collaborativa, propositiva
	<b>Applicazione e impegno</b>	l'impegno e l'applicazione sono ottimi e costanti
	<b>Quadro complessivo dei saperi</b>	sa decodificare pienamente il linguaggio musicale. sa interpretare un brano musicale, anche impegnativo, con ottimo suono e ottima tecnica, dimostrando una buona conoscenza dello stile musicale. sa rapportarsi molto bene con altri strumentisti in brani di musica di insieme e sa dare, in orchestra, un proficuo e personale apporto all'esecuzione
8	<b>Comprensione ed uso del codice musicale</b> Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	completa
	<b>Abilità tecnico- strumentale</b> Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	completa
	<b>Esecuzione musicale e capacità espressiva</b> Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	autonoma
	<b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</b>	attiva, collaborativa
	<b>Applicazione e impegno</b>	l'impegno e l'applicazione sono ottimi e costanti.
	<b>Quadro complessivo dei saperi</b>	sa decodificare bene il linguaggio musicale. sa interpretare un brano musicale con discreto suono e discreta tecnica, dimostrando una discreta conoscenza dello stile musicale. sa rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme e sa dare, in orchestra, un buon apporto all'esecuzione.
7	<b>Comprensione ed uso del codice musicale</b> Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	congrua
	<b>Abilità tecnico- strumentale</b> Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	adeguata

	<b>Esecuzione musicale e capacità espressiva</b> Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	corretta
	<b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</b>	attiva
	<b>Applicazione e impegno</b>	l'applicazione e l'impegno sono generalmente costanti.
	<b>Quadro complessivo dei saperi</b>	sa decodificare il linguaggio musicale. sa interpretare un brano musicale con sufficiente suono e sufficiente tecnica. riesce sufficientemente a rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme e sa dare, in orchestra, un sufficiente apporto all'esecuzione.
6	<b>Comprensione ed uso del codice musicale</b> Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	essenziale
	<b>Abilità tecnico- strumentale</b> Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	accettabile
	<b>Esecuzione musicale e capacità espressiva</b> Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	superficiale
	<b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</b>	superficiale
	<b>Applicazione e impegno</b>	applicazione ed impegno sono regolari.
	<b>Quadro complessivo dei saperi</b>	sa decodificare il linguaggio musicale anche se talvolta con qualche difficoltà. riesce ad interpretare un semplice brano musicale anche se con suono non sempre pulito e tecnica poco precisa. riesce a rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme e, in orchestra, riesce a dare un apporto all'esecuzione solo con parti opportunamente adattate
5	<b>Comprensione ed uso del codice musicale</b> Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	lacunosa
	<b>Abilità tecnico- strumentale</b> Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	non adeguata
	<b>Esecuzione musicale e capacità espressiva</b> Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	frammentaria
	<b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</b>	passiva
	<b>Applicazione e impegno</b>	l'applicazione e l'impegno, anche se guidati, sono discontinui
	<b>Quadro complessivo dei saperi</b>	commette ancora errori nel decodificare il linguaggio musicale. riesce con difficoltà ad interpretare un semplice brano musicale, con suono non sempre pulito e tecnica approssimativa. riesce a rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme molto

		facili e, in orchestra, il suo apporto all'esecuzione risulta scarso.
4	<b>Comprensione ed uso del codice musicale</b> Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	gravemente lacunosa
	<b>Abilità tecnico- strumentale</b> Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	inconsistente
	<b>Esecuzione musicale e capacità espressiva</b> Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	insufficiente
	<b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</b>	si rifiuta
	<b>Applicazione e impegno</b>	l'applicazione e l'impegno sono inesistenti.
	<b>Quadro complessivo dei saperi</b>	presenta gravi difficoltà nel decodificare il linguaggio musicale. non riesce ad interpretare un brano musicale, pur semplice, il suono risulta raramente pulito e la tecnica insufficiente. non riesce a rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme, anche se molto facili, e, in orchestra, non riesce a dare un apporto all'esecuzione.

# GIUDIZIO GLOBALE \_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## 1. Progressi nello sviluppo personale

### **CONSAPEVOLEZZA**

- A- L'alunno/a non è ancora consapevole dei propri tempi e bisogni di apprendimento
- B- L'alunno/a è solo in parte consapevole dei propri tempi e bisogni di apprendimento
- C- L'alunno/a è consapevole dei propri tempi e bisogni di apprendimento
- D- L'alunno/a non è ancora consapevole dei propri punti di forza e delle difficoltà incontrate
- E- L'alunno/a è solo in parte consapevole dei propri punti di forza e delle difficoltà incontrate
- F- L'alunno/a è consapevole dei propri punti di forza e delle difficoltà incontrate

### **METODO e AUTONOMIA**

- A- Non è ancora in grado di utilizzare un valido metodo di studio
- B- Sa parzialmente utilizzare un valido metodo di studio
- C- Sa utilizzare un valido metodo di studio
- D- Non utilizza adeguatamente gli strumenti di lavoro
- E- Sa utilizzare alcuni strumenti di lavoro
- F- Sa utilizzare gli strumenti di lavoro
- G- Ha ancora bisogno di essere guidato nel lavoro
- H- Ha alcune difficoltà a portare a termine il lavoro in modo autonomo
- I- Sa portare a termine il lavoro in modo autonomo

## 2. Progressi nello sviluppo socio-culturale

### **COMPRENSIONE COMUNICAZIONE**

- A- Evidenzia alcune difficoltà nella comprensione degli elementi essenziali dei messaggi
- B- Sa riconoscere gli elementi essenziali dei diversi messaggi
- C- Comunica e produce in modo non sempre appropriato ed efficace
- D- Comunica e produce in modo abbastanza appropriato ed efficace
- E- Comunica e produce in modo appropriato ed efficace

### **PROBLEM SOLVING**

- A- Evidenzia difficoltà nell'individuare rapporti di causa/effetto, somiglianze e differenze tra fenomeni osservati
- B- Evidenzia qualche difficoltà nell'individuare rapporti di causa/effetto, somiglianze e differenze tra fenomeni osservati
- C- Se guidato, sa individuare rapporti di causa/effetto, somiglianze e differenze tra fenomeni osservati
- D- Sa individuare rapporti di causa/effetto, somiglianze e differenze tra fenomeni osservati
- E- Affronta con (qualche) difficoltà situazioni problematiche nelle varie discipline
- F- Se guidato, sa affrontare situazioni problematiche nelle varie discipline
- G- Sa utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni problematiche nelle varie discipline /e sa verificare la validità delle soluzioni proposte

***+ (solo nel secondo quadrimestre)***

Il livello di maturazione e di competenze acquisito è ottimo / distinto / buono / più che sufficiente / sufficiente / complessivamente sufficiente

## **CRITERI NON AMMISSIONE**

### **Scuola secondaria di I grado e SP**

**Ove non sia presente una delle tre condizioni previste dalla legge** (articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017), vale a dire:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe
- irrogazione della sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998)
- mancata partecipazione a tutte le prove Invalsi (per la scuola secondaria di I grado)

**in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe**, con adeguata motivazione e decisione, presa all'unanimità per la Scuola Primaria e a maggioranza per la Scuola Secondaria di I grado, **può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di:**

- 1) mancato raggiungimento del livello minimo di apprendimento in almeno quattro discipline (nel caso della SP) / cinque (nel caso della SM)
- 2) reiterato mancato rispetto delle regole scolastiche, del Patto di corresponsabilità o del Patto Formativo che abbia avuto come esito almeno 3 sanzioni disciplinari con sospensione della frequenza nel corso dell'anno
- 3) nonostante le assenze siano lievemente sotto la soglia prevista dalla legge per la non ammissione, la frequenza particolarmente irregolare/discontinua delle lezioni e delle altre attività didattiche programmate (uscite didattiche, laboratori, attività di progetto ecc.) non ha permesso una corretta e completa valutazione da parte dei docenti

## **CREDITO per attività svolte nel CQR**

I Consigli di Classe prendono visione della **scheda di valutazione del CQR**, quindi:

### **1) in caso di valutazione massima in tutti i criteri da parte degli educatori del CQR:**

il voto di comportamento proposto dal CdC viene aumentato di un livello;

### **2) in caso di valutazione intermedia da parte degli educatori del CQR:**

a- se il voto di comportamento proposto dal CdC è dubbio/intermedio, il voto di comportamento viene aumentato di un mezzo voto

b- nel caso la valutazione sia netta, si migliora la formulazione a parole del giudizio, senza variare il giudizio sintetico.