

Istituto Comprensivo n.10

viale Aldo Moro 31

40127 - Bologna

ALLEGATO 3

(Piano Triennale dell'offerta formativa)

Criteri di valutazione

Scuole Primarie

Chiostri e Gualandi



Triennio 2019 – 2022

a.s. 2020 - 2021

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO E MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO SCUOLA PRIMARIA

Per valutare il comportamento si tiene conto dei seguenti indicatori:

- a) Relazione con gli altri (adulti e compagni);
- b) rispetto delle regole;
- c) sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Il giudizio viene espresso con le seguenti descrizioni:

INDICATORI COMPORTAMENTO Classi 1[^] - 2[^]

Fascia	I Quadrimestre	II Quadrimestre
I ottimo	L'alunno vive serenamente nel gruppo classe rispettandone pienamente le regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo
II buono	L'alunno si è inserito positivamente nel gruppo classe e rispetta le regole. Pertanto il comportamento è risultato buono	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato buono
III discreto	L'alunno si è inserito positivamente nel gruppo classe, ma non sempre ne rispetta le regole. L'alunno non si è ancora inserito completamente nel gruppo classe, pur rispettandone le regole. Pertanto il comportamento è risultato discreto	Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole. Pertanto il comportamento è risultato discreto
IV sufficiente	L'alunno ha dimostrato difficoltà ad inserirsi nel gruppo classe e ad accettarne le regole. L'alunno vive in modo a volte conflittuale i rapporti all'interno del gruppo classe e non sempre ne rispetta le regole. L'alunno, nel gruppo classe, tende ad accentrare l'attenzione su di sé, faticando a rispettare le regole. Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.	Mostra limitata disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole. Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.

INDICATORI COMPORTAMENTO Classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

Fascia	I e II Quadrimestre
I Ottimo	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo.
II buono	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato buono.
III Discreto	Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole. Pertanto il comportamento è risultato discreto.
III sufficiente	Mostra limitata disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole. Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.

CRITERI DI VALUTAZIONE AREE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICA_ SCUOLA PRIMARIA

VOTO	Descrittori
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con estrema attenzione e vivo interesse, rispettando tempi e modi della comunicazione. - Comprensione eccellente con rielaborazione ricca e originale. - L'esposizione è articolata e precisa. - La lettura è fluida ed espressiva. - Elabora testi in maniera ricca ed originale, sia nella forma che nel contenuto. - Il linguaggio è ricco ed originale.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con attenzione ed interesse rispettando tempi e modi della comunicazione. - Comprende e rielabora autonomamente messaggi verbali e non. - L'esposizione è chiara e coerente. - Legge in modo scorrevole ed espressivo. - Produce testi corretti nella forma e nel contenuto. - Il linguaggio è più che buono anche sul piano sintattico.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con attenzione e rispetta i tempi e i modi della comunicazione. - La comprensione risulta buona. - L'esposizione è quasi sempre chiara e coerente. - Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. - Produce brevi testi non sempre congrui e pertinenti. - Il linguaggio è buono anche sul piano sintattico.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta in maniera discontinua e non sempre rispetta i tempi e i modi della comunicazione. - Manifesta qualche difficoltà nella comprensione. - L'esposizione non sempre è pertinente e organizzata. - Legge in maniera stentata e poco espressiva. - Produce semplici testi non sempre congrui. - Il linguaggio risulta limitato e carente sul piano sintattico.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con molta difficoltà e fatica a rispettare i tempi e i modi della comunicazione. - Manifesta notevoli difficoltà nella comprensione. - L'esposizione risulta confusa e poco pertinente. - Legge in maniera molto stentata e inespressiva. - Non è in grado di produrre e rielaborare testi scritti.

Allegato 3

	- Il linguaggio risulta povero e privo di struttura sintattica.
VOTO	Descrittori
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con estrema attenzione e vivo interesse, rispettando tempi e modi della comunicazione. - Comprensione eccellente con rielaborazione ricca e originale. - L'esposizione è articolata e precisa. - La lettura è fluida ed espressiva. - Elabora testi in maniera ricca ed originale, sia nella forma che nel contenuto. - Il linguaggio è ricco ed originale.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con attenzione ed interesse rispettando tempi e modi della comunicazione. - Comprende e rielabora autonomamente messaggi verbali e non. - L'esposizione è chiara e coerente. - Legge in modo scorrevole ed espressivo. - Produce testi corretti nella forma e nel contenuto. - Il linguaggio è più che buono anche sul piano sintattico.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con attenzione e rispetta i tempi e i modi della comunicazione. - La comprensione risulta buona. - L'esposizione è quasi sempre chiara e coerente. - Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. - Produce brevi testi non sempre congrui e pertinenti. - Il linguaggio è buono anche sul piano sintattico.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta in maniera discontinua e non sempre rispetta i tempi e i modi della comunicazione. - Manifesta qualche difficoltà nella comprensione. - L'esposizione non sempre è pertinente e organizzata. - Legge in maniera stentata e poco espressiva. - Produce semplici testi non sempre congrui. - Il linguaggio risulta limitato e carente sul piano sintattico.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con molta difficoltà e fatica a rispettare i tempi e i modi della comunicazione. - Manifesta notevoli difficoltà nella comprensione. - L'esposizione risulta confusa e poco pertinente. - Legge in maniera molto stentata e inespressiva. - Non è in grado di produrre e rielaborare testi scritti. - Il linguaggio risulta povero e privo di struttura sintattica.

MATEMATICA E SCIENZE_SCUOLA PRIMARIA

VOTO	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende con facilità i problemi li schematizza e li risolve in modo corretto e ordinato. - Padroneggia le tecniche di calcolo orale e scritto. - Si orienta nello spazio e riconosce con sicurezza le figure geometriche. - Individua e applica rigorosamente relazioni proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive analiticamente anche nei dettagli i fenomeni scientifici. - Comprende ed usa in modo appropriato e preciso i linguaggi specifici ed è in grado di effettuare collegamenti.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende con facilità i problemi li schematizza e li risolve in modo corretto. - Padroneggia le tecniche di calcolo orale e scritto. - Si orienta nello spazio e riconosce con sicurezza le figure geometriche. - Individua e applica con sicurezza relazioni, proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive anche nei dettagli i fenomeni scientifici. - Comprende ed usa in modo appropriato i linguaggi specifici ed è in grado di effettuare collegamenti.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende con facilità i problemi li schematizza e li risolve in modo corretto. - Utilizza con sicurezza le tecniche di calcolo orale e scritto. - Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche. - Individua e applica consapevolmente relazioni, proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive i fenomeni scientifici cogliendone gli aspetti significativi. - Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici ed è in grado di effettuare collegamenti.
7	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di comprendere e risolvere problemi ma incontra qualche difficoltà nell'individuare procedimenti logici un po' complessi. - Utilizza con qualche incertezza le tecniche di calcolo orale e scritto. - Si orienta con qualche difficoltà nello spazio e riconosce generalmente le figure geometriche. - Individua e applica con qualche incertezza relazioni, proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive i fenomeni scientifici nei loro aspetti essenziali. - Comprende ed usa in modo generalmente corretto i linguaggi specifici e, se guidato, è in grado di effettuare alcuni collegamenti.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare i dati utili e riesce a risolvere semplici situazioni problematiche. - Conosce ma non sempre utilizza le tecniche di calcolo orale e scritto. - Fatica ad orientarsi nello spazio e a riconoscere le figure geometriche. - Non sempre individua e applica relazioni, proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive semplici fatti e fenomeni. - Comprende in modo parziale ed incontra qualche difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Non sa individuare i dati utili e non riesce a risolvere semplici situazioni problematiche. - E' approssimativo e inesatto nelle tecniche di calcolo orale e scritto. - Non riesce ad orientarsi nello spazio e fatica a riconoscere le figure geometriche.

Allegato 3

	<ul style="list-style-type: none"> - Applica con molta difficoltà relazioni, proprietà e procedimenti. - Ha difficoltà a osservare e raccogliere dati, informazioni di carattere scientifico. - Incontra difficoltà nella comprensione e non sa usare linguaggi specifici.
--	---

STORIA E GEOGRAFIA_SCUOLA PRIMARIA

VOTO	Descrittori (I seguenti descrittori si riferiscono anche allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione)
10	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Utilizza pienamente il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha pienamente raggiunto gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi e collocare correttamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Utilizza correttamente il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha raggiunto in modo più che soddisfacente gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Utilizza il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con qualche incertezza. - Utilizza, con qualche imprecisione, il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Fatica ad orientarsi e a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Fatica ad utilizzare il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha raggiunto in parte gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Non si orienta e non riesce a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Non ha acquisito il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Non ha raggiunto gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.

VALUTAZIONE GLOBALE_PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSI 1^ - 2^

1 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. Partecipa alle attività proposte con iniziativa ed interventi pertinenti,
- B. Partecipa alle attività proposte con interesse ed in modo costruttivo,
- C. Partecipa alle attività proposte con attenzione,
- D. Partecipa alle attività proposte con attenzione anche se in modo poco attivo,
- E. Partecipa alle attività proposte con interesse ma in modo un po' dispersivo,
- F. Partecipa alle attività proposte con curiosità ma in modo poco costruttivo,
- G. Partecipa alle attività proposte distraendosi con facilità,
- H. Partecipa alle attività proposte distraendosi e distraendo i compagni,
- I. Partecipa alle attività proposte solo se direttamente sollecitato,
- J. Partecipa alle attività proposte con scarsa motivazione,
- K. Partecipa con disponibilità solo alle proposte che suscitano il suo interesse,

2 - IMPEGNO

- A. si applica con impegno regolare e responsabile,
si applica con impegno assiduo e consapevole,
- B. si applica con impegno abbastanza regolare,
- C. si applica con impegno abbastanza regolare ma poco approfondito,
- D. si applica con scarso impegno,
- E. si applica con impegno debole e discontinuo,
- F. si applica con impegno discontinuo e superficiale,
- G. si applica con un impegno strettamente legato all'interesse del momento,
- H. di fronte alle difficoltà assume un atteggiamento di rinuncia,

3 - AUTONOMIA

- A. lavora in modo autonomo e personale.
- B. lavora in modo preciso e organizzato
- C. lavora in modo personale anche se poco accurato.
- D. lavora in modo ordinato.
- E. lavora in modo ordinato ma ancora meccanico.

Allegato 3

- F. lavora in modo impulsivo e ancora privo di metodo.
- G. lavora in modo ancora poco autonomo.
- H. lavora con un metodo non sempre efficace.
- I. lavora sulla base di precisi meccanismi.
- J. lavora solo se seguito e guidato individualmente.
- K. lavora in modo non sempre autonomo.

4 - MODALITA' DI LAVORO A CASA - METODO DI STUDIO

- A. A casa esegue i compiti regolarmente.
- B. A casa esegue i compiti in modo corretto.
- C. A casa esegue i compiti in modo meccanico.
- D. A casa esegue i compiti con superficialità.
- E. A casa esegue i compiti in modo incostante.
- F. A casa esegue i compiti solo in parte.
- G. A casa esegue i compiti saltuariamente.
- H. A volte/spesso non porta il materiale.

5 - ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nell'attenzione e nella concentrazione.
- B. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella comprensione dei vari concetti.
- C. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle capacità espressive.
- D. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nel metodo di lavoro.
- E. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle abilità pratico-manuali.
- F. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella coordinazione motoria.
- G. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di autocontrollo.
- H. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di assumersi delle responsabilità.
- I. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di prendere iniziative.
- J. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di sopportare la fatica e la stanchezza.
- K. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella fiducia in sé.

6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)

In ambito linguistico

- A. sta acquisendo la tecnica della lettura e della scrittura,

Allegato 3

- B. ha acquisito la tecnica della lettura e delle scritture,
- C. non ha ancora acquisito la tecnica della lettura e della scrittura,

- D. legge in modo stentato,
- E. legge in modo scorrevole,
- F. legge in modo espressivo,
- G. scrive in modo ortograficamente corretto,
- H. scrive in modo ortograficamente scorretto,
- I. scrive in modo non del tutto corretto,
- J. le sue produzioni scritte risultano originali.
- K. le sue produzioni scritte risultano chiare, ricche, scorrevoli.
- L. le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche.
- M. le sue produzioni scritte risultano chiare ed essenziali.
- N. le sue produzioni scritte risultano povere e scorrette.
- O. le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche ma non del tutto scorrevoli.

In ambito logico-matematico-scientifico

- A. dimostra di possedere capacità logiche e di ragionamento.
- B. padroneggia le tecniche di calcolo.
- C. opera in modo puramente meccanico.
- D. risolve situazioni problematiche di vario genere.
- E. si dimostra sicuro solo nelle situazioni lungamente sperimentate.
- F. non è autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche.
- G. procede per tentativi ed errori

In ambito storico-geografico

- A. sa orientarsi nel tempo e nello spazio.
- B. sa intervenire coerentemente nelle conversazioni sugli argomenti proposti.
- C. segue le conversazioni sugli argomenti proposti.
- D. partecipa attivamente alle conversazioni sugli argomenti proposti.
- E. interviene attivamente nelle conversazioni sugli argomenti proposti.

Pertanto (quindi/ dunque)

- A. ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione.

Allegato 3

- B. ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati dalla programmazione.
- C. ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati in quasi tutte le discipline.
- D. ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi prefissati dalla programmazione.
- E. non ha ancora raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione

VALUTAZIONE GLOBALE_ SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSI 1[^] - 2[^]

1 - ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività.
- B. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività.
- C. L'attenzione e la concentrazione, di solito, sono adeguate.
- D. L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
- E. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti.
- F. L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
- G. Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- H. L'attenzione e la concentrazione sono discontinue.
- I. L'attenzione e la concentrazione sono costanti.

2 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
- B. L'interesse è discreto, la partecipazione solitamente attiva.
- C. L'interesse è apparso parziale, la partecipazione non sempre attiva.
- D. Il suo interesse non è sempre evidente e la partecipazione è poco attiva.
- E. L'interesse è stato sufficiente, ma la partecipazione non sempre attiva.
- F. L'interesse non è sempre evidente e la partecipazione inadeguata.
- G. L'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati.
- H. L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti.
- I. E' consapevole del proprio ruolo e dei propri compiti.
- J. Non sempre è apparso consapevole dei propri compiti.
- K. Partecipa alle lezioni in modo attivo.
- L. Partecipa alle lezioni con interesse e in modo attivo.
- M. Partecipa alle lezioni con interesse, ma in modo non sempre pertinente.
- N. Partecipa alle lezioni con interesse, ma non sempre in modo attivo.
- O. Partecipa alle lezioni solo se sollecitato.
- P. Dimostra scarso interesse per le attività.
- Q. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.

Allegato 3

- IMPEGNO

- A. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- B. Si impegna ad attuare quanto proposto.
- C. Si limita ad eseguire quanto richiesto.
- D. Spesso si limita ad eseguire quanto richiesto.
- E. Mostra un impegno non sempre adeguato a quanto richiesto.
- F. Il suo lavoro è produttivo, ricco e personale.
- G. Il suo lavoro è produttivo e ricco.
- H. Il suo lavoro è produttivo e personale.
- I. Non sempre il suo lavoro è produttivo.
- J. Talvolta il suo lavoro è poco produttivo.
- K. Spesso è poco impegnato nel lavoro.
- L. Spesso il suo impegno è superficiale.
- M. Il suo impegno è poco adeguato al lavoro.
- N. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo.

4 - AUTONOMIA

- A. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
- B. Generalmente sa impostare autonomamente il lavoro.
- C. Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
- D. Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
- E. Per organizzarsi nel lavoro chiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante.
- F. Lavora autonomamente e sa organizzare il proprio tempo.
- G. E' spesso dispersivo nel lavoro individuale autonomo.
- H. E' ancora piuttosto dispersivo nel lavoro individuale.
- I. Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
- J. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- K. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale.
- L. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- M. Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.

5 - MODALITA' DI LAVORO - METODO DI STUDIO

- A. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.
- B. Sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date.
- C. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.

Allegato 3

- D. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro.
- E. Trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro.
- F. Lavora con buona produttività.
- G. Non sempre lavora con buona produttività.
- H. Sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti.
- I. Non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale.
- J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
- K. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro.

6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

7 - PROCESSO DI MATURAZIONE

- A. Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale.
- B. L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
- C. L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
- D. L'anno scolastico ha segnato notevoli progressi sul piano della maturazione personale.
- E. L'anno scolastico ha segnato sufficienti progressi nella maturazione personale.
- F. L'anno scolastico ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
- G. Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- H. Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.

Allegato 3

- I. Si sono rilevati progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- J. Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- K. Si sono rilevati progressi personali non adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- L. Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- M. Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
- N. Dimostra fiducia nei propri mezzi e sufficiente autonomia di giudizio.
- O. Dimostra sufficiente fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
- P. Dimostra poca fiducia nei propri mezzi e non sempre autonomia di giudizio.
- Q. Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
- R. Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- S. Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé.

VALUTAZIONE GLOBALE_ PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSI 3[^] - 4[^] - 5[^]

1 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

2 - CAPACITA' LOGICHE, COMUNICATIVE, ESPRESSIVE

- A. Dimostra di possedere ottime capacità logiche, comunicative ed espressive.
- B. Dimostra di possedere buone capacità logiche, comunicative ed espressive.
- C. Dimostra di possedere discrete capacità logiche, comunicative ed espressive.
- D. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche, comunicative ed espressive.
- E. Dimostra di possedere di possedere ottime capacità logiche e comunicative.
- F. Dimostra di possedere di possedere buone capacità logiche e comunicative.
- G. Dimostra di possedere di possedere discrete capacità logiche e comunicative.
- H. Dimostra di possedere di possedere sufficienti capacità logiche e comunicative.
- I. Dimostra di possedere ottime capacità logiche ed espressive.
- J. Dimostra di possedere buone capacità logiche ed espressive.
- K. Dimostra di possedere discrete capacità logiche ed espressive.
- L. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche ed espressive.
- M. Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.

Allegato 3

- N. Dimostra di possedere buone capacità comunicative ed espressive.
- O. Dimostra di possedere discrete capacità comunicative ed espressive.
- P. Dimostra di possedere sufficienti capacità comunicative ed espressive.
- Q. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive.
- R. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche e comunicative.
- S. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche ed espressive.
- T. Deve ancora maturare adeguate capacità comunicative ed espressive.

3 - IMPEGNO, INTERESSE, PARTECIPAZIONE, RENDIMENTO

- A. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- B. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- C. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- D. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato costante nel tempo.
- E. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; ma il suo rendimento è apparso piuttosto incostante nel tempo.
- F. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- G. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- H. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- I. L'impegno è stato discreto, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- J. L'impegno è stato incostante, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è risultato alterno.
- K. L'impegno è stato insufficiente, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione inadeguata; il suo rendimento generale è quindi stato incostante nel tempo.
- L. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati e il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- M. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti e il suo rendimento inadeguato.

4 - AUTONOMIA

- A. Ha acquisito un ottimo grado di autonomia personale.
- B. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- C. Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale.
- D. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- E. Non ha ancora acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.

VALUTAZIONE GLOBALE_ SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSI 3[^] - 4[^] - 5[^]

1- ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività.
- B. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività.
- C. L'attenzione e la concentrazione sono, di solito, adeguate.
- D. L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
- E. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti.
- F. L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
- G. Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- H. L'attenzione e la concentrazione sono discontinue.
- I. L'attenzione e la concentrazione sono costanti.

2 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
- B. L'interesse è discreto, la partecipazione è solitamente attiva.
- C. L'interesse è apparso parziale, la partecipazione non sempre attiva.
- D. Il suo interesse non è sempre evidente e la partecipazione è poco attiva.
- E. L'interesse è stato sufficiente, ma la partecipazione non sempre attiva.
- F. L'interesse non è sempre evidente e la partecipazione inadeguata.
- G. L'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati.
- H. L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti.
- I. È consapevole del proprio ruolo e dei propri compiti.
- J. Non sempre è apparso consapevole dei propri compiti.
- K. Partecipa alle lezioni in modo attivo.
- L. Partecipa alle lezioni con interesse e in modo attivo.
- M. Partecipa alle lezioni con interesse, ma in modo non sempre pertinente.
- N. Partecipa alle lezioni con interesse, ma non sempre in modo attivo.
- O. Partecipa alle lezioni solo se sollecitato.
- P. Dimostra scarso interesse per le attività.
- Q. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.

Allegato 3

3 - IMPEGNO

- A. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- B. Si impegna ad attuare quanto proposto.
- C. Si limita ad eseguire quanto richiesto.
- D. Spesso si limita ad eseguire quanto richiesto.
- E. Mostra un impegno non sempre adeguato a quanto richiesto.
- F. Il suo lavoro è produttivo, ricco e personale.
- G. Il suo lavoro è produttivo e ricco.
- H. Il suo lavoro è produttivo e personale.
- I. Non sempre il suo lavoro è produttivo.
- J. Talvolta il suo lavoro è poco produttivo.
- K. Spesso è poco impegnato nel lavoro.
- L. Spesso il suo impegno è superficiale.
- M. Il suo impegno è poco adeguato al lavoro.
- N. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo.

4 - AUTONOMIA

- A. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
- B. Generalmente sa impostare autonomamente il lavoro.
- C. Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
- D. Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
- E. Per organizzarsi nel lavoro chiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante.
- F. Lavora autonomamente e sa organizzare il proprio tempo.
- G. È spesso dispersivo nel lavoro individuale autonomo.
- H. È ancora piuttosto dispersivo nel lavoro individuale.
- I. Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
- J. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- K. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale.
- L. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- M. Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.

5 - MODALITA' DI LAVORO - METODO DI STUDIO

- A. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.

Allegato 3

- B. Sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date.
- C. È ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.
- D. È ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro.
- E. Trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro.
- F. Lavora con buona produttività.
- G. Non sempre lavoro con buona produttività.
- H. Sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti.
- I. Non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale.
- J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
- K. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro.
- L. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline.
- M. È capace di utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.
- N. Incontra alcune difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici.
- O. Trova difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici.
- P. Nello studio utilizza le fonti in modo corretto.
- Q. Nello studio utilizza le fonti in modo sufficientemente corretto.
- R. Nello studio utilizza le fonti in modo non ancora corretto.
- S. Sa rielaborare le informazioni e strutturarle nell'esposizione orale.
- T. Incontra qualche difficoltà nel rielaborare autonomamente le conoscenze.
- U. Ha sviluppato le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese.
- V. Ha evidenziato buone capacità di ricerca e di studio.
- W. Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio.
- X. Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio.
- Y. Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio.
- Z. Mostra buone capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni.

6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.

Allegato 3

- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

7 -PROCESSO DI MATURAZIONE

- A. Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale.
- B. L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
- C. L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
- D. L'anno scolastico ha segnato notevoli progressi sul piano della sua maturazione personale.
- E. L'anno scolastico ha segnato sufficienti progressi nella maturazione personale.
- F. L'anno scolastico ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
- G. Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- H. Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- I. Si sono rilevati progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- J. Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- K. Si sono rilevati progressi personali non adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- L. Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- M. Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
- N. Dimostra fiducia nei propri mezzi e sufficiente autonomia di giudizio.
- O. Dimostra sufficiente fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
- P. Dimostra poca fiducia nei propri mezzi e non sempre autonomia di giudizio.
- Q. Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
- R. Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- S. Si deve sostenere ed incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé.

Allegato 4

Criteri di valutazione
Scuola Secondaria di I grado
F. Besta

COMPORTAMENTO _ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GIUDIZIO	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE	<p>Partecipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spesso disturba l'attività didattica. ✓ Impedisce spesso il regolare svolgimento delle lezioni. <p>Non rispetta gli adulti e ha rapporti conflittuali con i compagni. Mantiene un comportamento: Nonostante i continui richiami e le sanzioni disciplinari (.....) non riesce a mantenere un comportamento corretto. Nonostante i frequenti richiami e le sanzioni disciplinari deliberate a suo carico, si comporta di rado correttamente</p>
SUFFICIENTE	<p>Partecipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa in maniera discontinua e spesso disturba. ✓ La partecipazione è molto discontinua. <p>Rispetta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha difficoltà a rispettare gli adulti e i compagni. ✓ Non sempre rispetta gli adulti e anche i rapporti con i compagni non sono positivi. ✓ Ha difficoltà a rispettare gli adulti e le regole scolastiche. <p>Necessita di frequenti richiami per mantenere un comportamento sufficientemente corretto. Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe (Nell'ultimo periodo si evidenzia comunque un miglioramento nel comportamento.)</p>
PIÙ CHE SUFFICIENTE	<p>Partecipa in maniera discontinua e talvolta disturba. Rispetta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta gli adulti ma a volte ha un comportamento conflittuale con alcuni compagni. ✓ Non sempre rispetta gli adulti ma ha buoni rapporti con i compagni. <p>Necessita di (frequenti) richiami per mantenere un comportamento sostanzialmente corretto. Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe</p>
BUONO	<p>Partecipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa abbastanza attivamente. ✓ Partecipa attivamente. ✓ Partecipa in maniera discontinua e a volte si distrae. ✓ Partecipa a seconda delle discipline e dei suoi interessi. <p>Rispetta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta i compagni e gli adulti. ✓ Rispetta gli adulti ma a volte ha un rapporto conflittuale con alcuni compagni.

Allegato 3

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta gli adulti, ma si relaziona solo con alcuni compagni. <p>Mantiene un comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantiene un comportamento generalmente corretto. ✓ Mantiene un comportamento esuberante ma sostanzialmente corretto. ✓ Mantiene un comportamento sostanzialmente corretto. <p>Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe</p>
<i>DISTINTO</i>	<p>Partecipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa abbastanza attivamente. ✓ Partecipa alle attività proposte. ✓ Partecipa con attenzione alle attività. <p>Rispetta compagni e adulti.</p> <p>Mantiene un comportamento corretto in tutte le situazioni.</p> <p>Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe</p>
<i>OTTIMO</i>	<p>Partecipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa attivamente e collabora in modo costruttivo. ✓ Partecipa e collabora in modo costruttivo. ✓ Partecipa in modo propositivo alle attività. <p>Rispetta compagni e adulti.</p> <p>Mantiene un comportamento corretto in tutte le situazioni.</p> <p>Collabora/ha collaborato positivamente con i compagni di nuovo ingresso/in difficoltà, aiutandoli nel lavoro in classe</p>
Per tutti (solo 2Q)	<p>Le competenze di Cittadinanza e Costituzione sono state acquisite in modo ottimo/distinto/buono/più che suff/inadeguato</p>

ITALIANO_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori
4	<ul style="list-style-type: none"> - Testo scritto molto carente dal punto di vista morfo-sintattico e con numerosi errori di ortografia. Concetti poco chiari, strutturati in maniera confusa e/o senza rispetto della tipologia testuale, non pertinenti rispetto alla consegna e assai superficiali nei contenuti. Lessico povero e/o improprio e ripetitivo. - Scarsa comprensione globale del testo orale e scritto e delle sue parti. Difficoltosa comprensione degli espliciti. Molte difficoltà a desumere il significato di un termine sconosciuto a partire dal contesto. Notevoli difficoltà nel comprendere gli impliciti, anche se guidato. - Non ha raggiunto le conoscenze di base dei contenuti richiesti e non utilizza i linguaggi specifici.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Testo scritto carente dal punto di vista morfo-sintattico e con diversi errori di ortografia. Concetti poco chiari, strutturati in maniera confusa e/o non sempre rispettosi della tipologia testuale e non sempre pertinenti rispetto alla consegna. Lessico impreciso. - Difficoltosa comprensione globale del testo orale e scritto e delle sue parti. Difficoltà a desumere il significato di un termine sconosciuto a partire dal contesto, nel comprendere gli impliciti, anche se guidato. - Non ha raggiunto le conoscenze di base dei contenuti richiesti e non utilizza i linguaggi specifici.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Testo con qualche errore dal punto di vista morfo-sintattico e/o alcuni errori ortografici. Prevalenza di paratassi. Concetti semplici, strutturati in maniera schematica, ma sufficientemente pertinenti rispetto alla consegna e alla tipologia testuale. Lessico generico. - Comprensione globale adeguata del testo orale e scritto e delle sue parti. Comprensione globale adeguata del messaggio del testo. Comprensione adeguata degli espliciti. Alcune difficoltà a desumere il significato di un termine sconosciuto a partire dal contesto. Qualche difficoltà nella comprensione degli impliciti. - Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici sono raggiunte solo in via complessiva: a volte sono vaghe e approssimate e si evidenziano alcune difficoltà a metterle in relazione tra loro.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Testo discretamente corretto dal punto di vista morfo-sintattico e con pochi errori ortografici. Uso alternato di ipotassi e paratassi, con prevalenza di paratassi. Concetti chiari, discretamente strutturati, abbastanza pertinenti alla consegna e alla tipologia testuale, con discreti approfondimenti. Lessico adeguato. - Comprensione complessiva del messaggio globale del testo orale e scritto, delle parti specifiche, di alcuni termini sconosciuti desunti dal contesto, comprensione di semplici inferenze e impliciti. - Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici sono generalmente raggiunte; se guidato, riesce a metterle in relazione tra loro.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Testo abbastanza corretto dal punto di vista morfo-sintattico e generalmente senza errori ortografici. Uso alternato di ipotassi e paratassi, talvolta ancora con prevalenza di paratassi. Concetti chiari, ben strutturati, pertinenti alla consegna e alla tipologia testuale, con adeguati approfondimenti. Lessico adeguato. - Comprensione del messaggio globale del testo orale e scritto, delle parti specifiche, di alcuni termini sconosciuti desunti dal contesto, comprensione di inferenze e impliciti. Comprensione globale del messaggio e delle finalità implicite dell'autore. - Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici sono raggiunte e vengono messe in relazione tra loro autonomamente.

Allegato 3

9-10	<ul style="list-style-type: none">- Testo ben strutturato dal punto di vista morfo-sintattico, con prevalenza di ipotassi, nessun errore di ortografia. Concetti ricchi, ben strutturati, pertinenti e approfonditi, con spunti di originalità. Lessico ricco e appropriato.- Comprensione agevole del messaggio globale del testo orale e scritto e delle parti specifiche. Capacità di desumere dal contesto termini sconosciuti, comprensione approfondita delle inferenze; approfondita analisi del testo (impliciti, ipotesi, etc.) e del messaggio dell'autore.- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici sono pienamente e approfonditamente raggiunte. Vengono messe in relazione tra loro e confrontate con facilità in maniera autonoma.
-------------	---

STORIA E GEOGRAFIA_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori (I seguenti descrittori si riferiscono anche allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione)
4	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione assai carente e non autonoma. - Uso di lessico scorretto, vago e non specifico. - Scarsa comprensione globale del testo di studio, dei termini specifici anche se spiegati dal docente. - Notevoli difficoltà a mettere in relazione fatti, eventi, a comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti. - Non ha raggiunto le conoscenze generali di base dei contenuti.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione carente e scarsamente autonoma. - Uso di lessico non sempre adeguato, con diversi termini vaghi e non specifici. - Difficoltosa comprensione globale del testo di studio e dei termini specifici. - Difficoltà a mettere in relazione fatti, eventi, a comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti. - Non ha del tutto raggiunto le conoscenze generali di base dei contenuti.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale complessivamente accettabile e solo a tratti autonoma. - Uso del lessico specifico generalmente adeguato, talvolta con termini vaghi e generici. - Globale comprensione del testo di studio, dei termini specifici se spiegati dal docente. - Alcune difficoltà a mettere in relazione in maniera autonoma fatti, eventi, cause e conseguenze e a comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti. Necessita di guida da parte del docente. - Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte in via complessiva e negli aspetti principali: a volte sono vaghe e approssimate.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale quasi sempre adeguata e generalmente autonoma. - Uso generalmente corretto del lessico specifico. - Discreta comprensione del testo di studio e dei termini specifici. - Capacità discreta di mettere in relazione fatti, eventi, cause e conseguenze, di comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, orientandosi nel mondo attuale e nel passato. - Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale adeguata e sempre autonoma. - Uso quasi sempre corretto del lessico specifico. - Buona comprensione del testo di studio e dei termini specifici. - Buona capacità di mettere in relazione fatti, eventi, cause e conseguenze, di comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti, orientandosi nel mondo attuale e nel passato. - Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte.

Allegato 3

9	<ul style="list-style-type: none">- Esposizione orale corretta e autonoma.- Uso corretto e approfondito del lessico specifico.- Ottima comprensione del testo di studio e dei termini specifici.- Approfondite capacità di mettere in relazione fatti, eventi, cause e conseguenze, di comprendere e analizzare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti, orientandosi nel mondo attuale e nel passato.- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte pienamente.
10	<ul style="list-style-type: none">- Esposizione orale corretta e autonoma.- Uso corretto, approfondito e vario del lessico specifico.- Ottima e approfondita comprensione del testo di studio e dei termini specifici.- Ottime capacità di mettere in relazione fatti, eventi, cause e conseguenze, di comprendere, analizzare e interpretare carte, tabelle, schemi, grafici e documenti di varia tipologia, nel loro complesso e nelle singole parti, orientandosi anche autonomamente nel mondo attuale e nel passato.- Le conoscenze dei contenuti e dei linguaggi specifici relativi alle discipline in oggetto sono raggiunte pienamente e approfonditamente.

MUSICA_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori
4	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato, non riconosce gli elementi strutturali di brani musicali - Guidato, non riconosce gli elementi fondamentali della notazione musicale - Non conosce i contenuti principali relativi ai vari periodi storici trattati - Guidato, non usa gli elementi di base della vocalità e/o della pratica sullo strumento
5	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato, riconosce gli elementi strutturali di brani musicali - Guidato, riconosce gli elementi fondamentali della notazione musicale ma fatica a classificarli ed utilizzarli - Guidato, espone in modo parziale e superficiale i contenuti principali relativi ai vari periodi storici trattati - Usa in modo insicuro gli elementi di base della vocalità e/o della pratica sullo strumento
6	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi strutturali di brani musicali in modo sufficiente - Riconosce gli elementi fondamentali della notazione musicale, li classifica ed utilizza in modo sufficientemente corretto - Espone in modo accettabile i contenuti principali relativi ai vari periodi storici trattati - Esegue semplici melodie e/o sequenze ritmiche in modo sufficiente, anche se con diversi errori
7	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi strutturali di brani musicali in modo soddisfacente - Conosce e utilizza la notazione musicale - Conosce le principali caratteristiche musicali di determinati periodi storici trattati e le espone in modo soddisfacente - Esegue melodie e/o sequenze ritmiche in modo soddisfacente, eseguendo i brani in modo non del tutto corretto
8	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e analizza gli elementi strutturali di brani musicali - Individua le caratteristiche musicali di determinati periodi storici trattati e le espone con linguaggio corretto - Esegue melodie e/o sequenze ritmiche in modo sicuro e corretto
9	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e analizza gli elementi strutturali di brani musicali con linguaggio appropriato - Individua le caratteristiche musicali di determinati periodi storici trattati e le espone con linguaggio corretto e senso critico, mostrando buone capacità di collegamenti interdisciplinari - Esegue melodie e/o sequenze ritmiche in modo sicuro ed espressivo
10	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e analizza gli elementi strutturali di brani musicali con linguaggio appropriato - Individua le caratteristiche musicali di determinati periodi storici trattati e le espone con linguaggio corretto e senso critico, interpretandole alla luce del contesto socio culturale di riferimento, mostrando ottime capacità di collegamenti interdisciplinari - Esegue melodie e/o sequenze ritmiche in modo sicuro ed espressivo - Esegue semplici improvvisazioni e variazioni su melodie e/o sequenze date

EDUCAZIONE FISICA_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	DESCRITTORI
4	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra una scarsa o nulla partecipazione ed un impegno superficiale - (Non porta e) non rispetta il materiale e le regole della palestra - Non rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri - Mostra gravi difficoltà ad incrementare la crescita psicomotoria
5	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e si impegna in maniera saltuaria nonostante le continue sollecitazioni - (Non porta e) non rispetta il materiale e le regole della palestra - Non rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri - Mostra qualche difficoltà ad incrementare le capacità condizionali e coordinative, nonostante le proprie capacità
6	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in maniera non sempre costante - Rispetta il materiale e le regole della palestra - Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri - Inizia ad essere capace di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune - Possiede buone qualità motorie che non usa e non sfrutta in maniera adeguata
7	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa assiduamente e mostra interesse per la disciplina - Rispetta il materiale e le regole della palestra - Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri - Migliora la propria capacità di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune - Migliora in maniera significativa le capacità coordinative e condizionali anche se commette delle imprecisioni
8	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse costante per la disciplina - Rispetta il materiale e le regole della palestra - Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri - E' capace di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune - Mostra capacità coordinative e condizionali abbastanza evolute nelle varie attività
9	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra notevole interesse e predisposizione per la disciplina - Rispetta il materiale e le regole della palestra - Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri - Porta sempre l'abbigliamento adatto per le attività pratiche - E' capace di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune - Acquisisce movimenti complessi
10	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra notevole interesse e predisposizione per la disciplina - Rispetta il materiale e le regole della palestra - Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri - Porta sempre l'abbigliamento adatto per le attività pratiche

Allegato 3

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- E' capace di integrarsi nel piccolo e grande gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il fine/bene comune- Acquisisce movimenti complessi e li esprime in maniera raffinata- Organizza le conoscenze acquisite per realizzare progetti (motori e non) autonomi |
|--|---|

ARTE E IMMAGINE_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori
4	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato/a non esegue semplici attività grafico-espressive e cognitive. - Le conoscenze teoriche sono insufficienti. - L'applicazione e l'impegno sono inesistenti.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato/a ha semplici capacità grafico-espressive e cognitive. - Le conoscenze teoriche sono appena accettabili. - L'applicazione e l'impegno, anche se guidati, sono discontinui.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomamente ha semplici capacità grafico-espressive e cognitive. - Accettabili le conoscenze teoriche. - Applicazione ed impegno sono regolari.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Ha discrete capacità grafico-espressive e cognitive. - Conosce, anche se con qualche incertezza, i contenuti teorici. - L'applicazione e l'impegno sono generalmente costanti.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Ha capacità grafico-espressive buone, con elaborazioni a tratti personali. - Ha buone capacità espositive e conosce il linguaggio specifico della disciplina. - L'applicazione e l'impegno sono buoni e costanti.
9 /10	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed utilizza le tecniche grafico-espressive in modo appropriato e personale. - Conosce e rielabora i contenuti in modo critico, completo ed approfondito. - L'impegno e l'applicazione sono ottimi e costanti.

TECNOLOGIA_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori
4	<ul style="list-style-type: none"> - Anche se guidato/a, non è in grado di usare le nuove tecnologie per presentare i risultati del proprio lavoro. - Non è in grado di descrivere e classificare semplici utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano. - Non conosce nessun linguaggio specifico della realtà tecnologica. - Anche se guidato/a, non è in grado di eseguire una semplice rappresentazione grafica di oggetti usando il disegno tecnico.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Solo se guidato/a è in grado di usare con molta difficoltà le nuove tecnologie per presentare i risultati del proprio lavoro. - È in grado di descrivere e classificare alcuni utensili e macchine molto semplici, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano, ma con un linguaggio impreciso. - Conosce superficialmente alcuni linguaggi specifici della realtà tecnologica. - Solo se guidato/a, è in grado di eseguire una rappresentazione grafica di oggetti usando il disegno tecnico, ma con molte imprecisioni.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Se guidato/a, è in grado di usare le nuove tecnologie per presentare i risultati del proprio lavoro. - È in grado di descrivere e classificare alcuni utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano. - Conosce ed usa correttamente pochi linguaggi specifici della realtà tecnologica. - Esegue una rappresentazione grafica in scala di oggetti usando il disegno tecnico, anche se con qualche imprecisione e solo se guidato/a.
7	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di usare abbastanza autonomamente le nuove tecnologie per presentare i risultati del proprio lavoro. - È in grado di descrivere e classificare utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano, anche se con qualche incertezza. - Conosce ed usa in modo semplice i linguaggi specifici della realtà tecnologica. - Esegue una rappresentazione grafica in scala di oggetti usando il disegno tecnico, anche se con qualche imprecisione.
8	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di usare con discreta sicurezza le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e per presentare i risultati del lavoro. - È in grado di descrivere e classificare utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano, con un linguaggio adeguato. - È in grado di collegare alcune nuove conoscenze con il sapere già acquisito. - Conosce ed usa correttamente i linguaggi specifici della realtà tecnologica. - Esegue con una certa precisione/correttezza una rappresentazione grafica in scala di oggetti usando il disegno tecnico.
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di usare con sicurezza le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e per presentare i risultati del lavoro. - È in grado di descrivere e classificare utensili e macchine, in base al funzionamento e al tipo di energia che utilizzano, con un linguaggio ricco e appropriato. - È in grado di collegare facilmente le nuove conoscenze e svilupparle tramite il sapere già acquisito. - Conosce ed usa approfonditamente i linguaggi specifici della realtà tecnologica.

- | | |
|--|---|
| | - Esegue con precisione e correttezza una rappresentazione grafica in scala di oggetti usando il disegno tecnico. |
|--|---|

MATEMATICA E SCIENZE_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Descrittori
4	<ul style="list-style-type: none"> - Anche se guidato/a: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce con difficoltà gli elementi specifici della disciplina • ha difficoltà a osservare e raccogliere dati e informazioni di carattere scientifico • non sa individuare né applicare relazioni, proprietà e procedimenti • non sa individuare gli elementi significativi di un problema né formulare ipotesi risolutive anche in situazioni semplici • incontra difficoltà nella comprensione e non sa usare i linguaggi specifici.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza parziale degli elementi fondamentali della disciplina - Anche se guidato/a: <ul style="list-style-type: none"> • è superficiale nell'osservazione e nella descrizione dei fenomeni • è incerto/a nell'individuare relazioni, proprietà e procedimenti • è approssimativo e inesatto nell'applicazione dei procedimenti operativi • sa individuare gli elementi significativi di un problema, ma incontra difficoltà nel formulare ipotesi e soluzioni anche in situazioni semplici - Comprende in modo parziale e incontra difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi essenziali della disciplina, ma non riesce a fare collegamenti e l'apprendimento è un po' mnemonico - Osserva e descrive semplici fatti e fenomeni - Conosce ma non sempre applica in modo corretto relazioni, proprietà e procedimenti; commette errori nei calcoli - Sa individuare i dati di un problema e formulare ipotesi e soluzioni solo in situazioni semplici - Comprende, ma non sempre applica in modo corretto e appropriato, i linguaggi specifici.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza abbastanza adeguata della disciplina e, se guidato/a, è in grado di effettuare alcuni collegamenti - Osserva e descrive i fenomeni scientifici nei loro aspetti essenziali - Individua e applica con qualche incertezza relazioni, proprietà e procedimenti - E' in grado di comprendere e risolvere problemi ma incontra qualche difficoltà nell'individuare procedimenti logici un po' complessi - Comprende ed usa in modo generalmente corretto i linguaggi specifici.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una conoscenza adeguata della disciplina ed è in grado di effettuare collegamenti - Osserva e descrive i fenomeni scientifici cogliendone gli aspetti significativi - Individua e applica in modo corretto relazioni, proprietà e procedimenti - E' in grado di comprendere e di risolvere problemi e di valutarne l'attendibilità dei risultati

Allegato 3

	<ul style="list-style-type: none">- Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici.
9	<ul style="list-style-type: none">- Possiede una conoscenza completa della disciplina ed è in grado di effettuare collegamenti- Osserva e descrive, anche nei dettagli, i fenomeni scientifici- Individua e applica con sicurezza relazioni, proprietà e procedimenti- Individua e comprende con facilità i problemi; schematizza e risolve in modo corretto e sintetico; è in grado di verificare i risultati- Comprende ed usa in modo corretto e appropriato i linguaggi specifici.
10	<ul style="list-style-type: none">- Possiede una conoscenza completa e approfondita della disciplina ed è in grado di effettuare collegamenti- Osserva e descrive analiticamente, anche nei dettagli, i fenomeni scientifici- Individua e applica rigorosamente relazioni, proprietà e procedimenti- Individua e comprende con facilità i problemi, schematizza e risolve in modo corretto e sintetico, è in grado di verificare i risultati e di argomentare il procedimento risolutivo scelto- Comprende ed usa in modo appropriato e preciso i linguaggi specifici.

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE E TEDESCO_CLASSE 1^_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Voto	Conoscenze	Competenze: livello A1	
4	Quasi nulle	Livello non raggiunto	<p>Ascolto: Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p> <p>Lettura: Capire nomi e parole familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.</p> <p>Interazione orale: Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire.</p> <p>Porre e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p> <p>Produzione orale: Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce.</p> <p>Produzione scritta: Scrivere una breve e semplice presentazione di sé stessi (età, compleanno, paese, nazionalità, scuola, materie, daily routine, compagni/amici, animali, tempo libero). Compilare moduli con dati personali scrivendo per es. nome, nazionalità, indirizzo, città, email sulla scheda di registrazione di un albergo.</p>
5	Scarse		
6	Appena sufficienti o sufficienti	Livello raggiunto con alcune incertezze/in parte	
7	Pienamente sufficienti		
8	Buone	Livello raggiunto con una buona sicurezza	
9	Molto buone	Livello ampiamente raggiunto e/o superato	
10	Complete		

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE E TEDESCO_ CLASSE 1 E 2 (INGLESE) E 2 E 3 (TEDESCO)

Voto	Conoscenze	Competenze: livello A2	
4	Quasi nulle	Livello non raggiunto	Ascolto: Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla sfera personale (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro. Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
5	Scarse		
6	Appena sufficienti o sufficienti	Livello raggiunto con alcune incertezze/in parte	Letture: Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire brani personali semplici e brevi.
7	Pienamente sufficienti/Più che sufficienti		
8	Buone	Livello raggiunto con una buona sicurezza	Interazione orale: Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, anche se non si capisce abbastanza per sostenere a lungo la conversazione. Produzione orale: Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica e gli hobby attuali o più recenti. Produzione scritta: Prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere un messaggio personale molto semplice, per es. per ringraziare o invitare qualcuno.
9	Molto buone	Livello ampiamente raggiunto e/o superato	
10	Complete		

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE E TEDESCO _ CLASSE 3 (INGLESE) _ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Voto	Conoscenze	Competenze: livello B1	
4	Quasi nulle	Livello non raggiunto	Ascolto: Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente in famiglia, a scuola, nel tempo libero ecc. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
5	Scarse		
6	Appena sufficienti o sufficienti	Livello raggiunto con alcune incertezze/in parte	Letture: Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in messaggi o testi.
7	Pienamente sufficienti/Più che sufficienti		
8	Buone	Livello raggiunto con una buona sicurezza	Interazione orale: Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Partecipare, anche improvvisando, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). Produzione orale: Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Narrare una storia e la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.
9	Molto buone	Livello ampiamente raggiunto e/o superato	
10	Complete		

INSEGAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NON SUFFICIENTE	Alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte e che non raggiungono gli obiettivi minimi della materia
SUFFICIENTE	Alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente
BUONO	Alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti in modo superficiale
DISTINTO	Alunni che dimostrano interesse e partecipazione contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi didattici in modo soddisfacente
OTTIMO	Alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali

STRUMENTO MUSICALE_ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9-10	Comprensione ed uso del codice musicale Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	completa, interiorizzata, autonoma
	Abilità tecnico- strumentale Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	completa, sicura
	Esecuzione musicale e capacità espressiva Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	autonoma, personalizzata
	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme	attiva, collaborativa, propositiva
	Applicazione e impegno	l'impegno e l'applicazione sono ottimi e costanti
	Quadro complessivo dei saperi	sa decodificare pienamente il linguaggio musicale. sa interpretare un brano musicale, anche impegnativo, con ottimo suono e ottima tecnica, dimostrando una buona conoscenza dello stile musicale. sa rapportarsi molto bene con altri strumentisti in brani di musica di insieme e sa dare, in orchestra, un proficuo e personale apporto all'esecuzione
8	Comprensione ed uso del codice musicale Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	completa
	Abilità tecnico- strumentale Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	completa
	Esecuzione musicale e capacità espressiva Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	autonoma
	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme	attiva, collaborativa
	Applicazione e impegno	l'impegno e l'applicazione sono ottimi e costanti.
	Quadro complessivo dei saperi	sa decodificare bene il linguaggio musicale. sa interpretare un brano musicale con discreto suono e discreta tecnica, dimostrando una discreta conoscenza dello stile musicale. sa rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme e sa dare, in orchestra, un buon apporto all'esecuzione.
7	Comprensione ed uso del codice musicale Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	congrua
	Abilità tecnico- strumentale Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	adeguata

Allegato 3

	Esecuzione musicale e capacità espressiva Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	corretta
	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme	attiva
	Applicazione e impegno	l'applicazione e l'impegno sono generalmente costanti.
	Quadro complessivo dei saperi	sa decodificare il linguaggio musicale. sa interpretare un brano musicale con sufficiente suono e sufficiente tecnica. riesce sufficientemente a rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme e sa dare, in orchestra, un sufficiente apporto all'esecuzione.
6	Comprensione ed uso del codice musicale Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	essenziale
	Abilità tecnico- strumentale Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	accettabile
	Esecuzione musicale e capacità espressiva Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	superficiale
	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme	superficiale
	Applicazione e impegno	applicazione ed impegno sono regolari.
	Quadro complessivo dei saperi	sa decodificare il linguaggio musicale anche se talvolta con qualche difficoltà. riesce ad interpretare un semplice brano musicale anche se con suono non sempre pulito e tecnica poco precisa. riesce a rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme e, in orchestra, riesce a dare un apporto all'esecuzione solo con parti opportunamente adattate
5	Comprensione ed uso del codice musicale Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	lacunosa
	Abilità tecnico- strumentale Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	non adeguata
	Esecuzione musicale e capacità espressiva Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	frammentaria
	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme	passiva
	Applicazione e impegno	l'applicazione e l'impegno, anche se guidati, sono discontinui
	Quadro complessivo dei saperi	commette ancora errori nel decodificare il linguaggio musicale. riesce con difficoltà ad interpretare un semplice brano musicale, con suono non sempre pulito e tecnica approssimativa. riesce a rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme molto

Allegato 3

		facili e, in orchestra, il suo apporto all'esecuzione risulta scarso.
	Comprensione ed uso del codice musicale Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica	gravemente lacunosa
	Abilità tecnico- strumentale Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione. Capacità d'intonare e/o cantare.	inconsistente
	Esecuzione musicale e capacità espressiva Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo	insufficiente
	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme	si rifiuta
	Applicazione e impegno	l'applicazione e l'impegno sono inesistenti.
4	Quadro complessivo dei saperi	presenta gravi difficoltà nel decodificare il linguaggio musicale. non riesce ad interpretare un brano musicale, pur semplice, il suono risulta raramente pulito e la tecnica insufficiente. non riesce a rapportarsi con altri strumentisti in brani di musica di insieme, anche se molto facili, e, in orchestra, non riesce a dare un apporto all'esecuzione.

GIUDIZIO GLOBALE _ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1. Progressi nello sviluppo personale

CONSAPEVOLEZZA

- A- L'alunno/a non è ancora consapevole dei propri tempi e bisogni di apprendimento
- B- L'alunno/a è solo in parte consapevole dei propri tempi e bisogni di apprendimento
- C- L'alunno/a è consapevole dei propri tempi e bisogni di apprendimento
- D- L'alunno/a non è ancora consapevole dei propri punti di forza e delle difficoltà incontrate
- E- L'alunno/a è solo in parte consapevole dei propri punti di forza e delle difficoltà incontrate
- F- L'alunno/a è consapevole dei propri punti di forza e delle difficoltà incontrate

METODO e AUTONOMIA

- A- Non è ancora in grado di utilizzare un valido metodo di studio
- B- Sa parzialmente utilizzare un valido metodo di studio
- C- Sa utilizzare un valido metodo di studio
- D- Non utilizza adeguatamente gli strumenti di lavoro
- E- Sa utilizzare alcuni strumenti di lavoro
- F- Sa utilizzare gli strumenti di lavoro
- G- Ha ancora bisogno di essere guidato nel lavoro
- H- Ha alcune difficoltà a portare a termine il lavoro in modo autonomo
- I- Sa portare a termine il lavoro in modo autonomo

2. Progressi nello sviluppo socio-culturale

COMPRENSIONE COMUNICAZIONE

- A- Evidenzia alcune difficoltà nella comprensione degli elementi essenziali dei messaggi
- B- Sa riconoscere gli elementi essenziali dei diversi messaggi
- C- Comunica e produce in modo non sempre appropriato ed efficace
- D- Comunica e produce in modo abbastanza appropriato ed efficace
- E- Comunica e produce in modo appropriato ed efficace

PROBLEM SOLVING

Allegato 3

- A- Evidenzia difficoltà nell'individuare rapporti di causa/effetto, somiglianze e differenze tra fenomeni osservati
- B- Evidenzia qualche difficoltà nell'individuare rapporti di causa/effetto, somiglianze e differenze tra fenomeni osservati
- C- Se guidato, sa individuare rapporti di causa/effetto, somiglianze e differenze tra fenomeni osservati
- D- Sa individuare rapporti di causa/effetto, somiglianze e differenze tra fenomeni osservati
- E- Affronta con (qualche) difficoltà situazioni problematiche nelle varie discipline
- F- Se guidato, sa affrontare situazioni problematiche nelle varie discipline
- G- Sa utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni problematiche nelle varie discipline /e sa verificare la validità delle soluzioni proposte

+ (solo nel secondo quadrimestre)

Il livello di maturazione e di competenze acquisito è ottimo / distinto / buono / più che sufficiente / sufficiente / complessivamente sufficiente

CRITERI NON AMMISSIONE

Scuola secondaria di I grado e SP

Ove non sia presente una delle tre condizioni previste dalla legge (articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017), vale a dire:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe
- irrogazione della sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998)
- mancata partecipazione a tutte le prove Invalsi (per la scuola secondaria di I grado)

in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e decisione, presa all'unanimità per la Scuola Primaria e a maggioranza per la Scuola Secondaria di I grado, **può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di:**

- 1) mancato raggiungimento del livello minimo di apprendimento in almeno quattro discipline (nel caso della SP) / cinque (nel caso della SM)
- 2) reiterato mancato rispetto delle regole scolastiche, del Patto di corresponsabilità o del Patto Formativo che abbia avuto come esito almeno 3 sanzioni disciplinari con sospensione della frequenza nel corso dell'anno
- 3) nonostante le assenze siano lievemente sotto la soglia prevista dalla legge per la non ammissione, la frequenza particolarmente irregolare/discontinua delle lezioni e delle altre attività didattiche programmate (uscite didattiche, laboratori, attività di progetto ecc.) non ha permesso una corretta e completa valutazione da parte dei docenti

CREDITO per attività svolte nel CQR

I Consigli di Classe prendono visione della **scheda di valutazione del CQR**, quindi:

1) in caso di valutazione massima in tutti i criteri da parte degli educatori del CQR:

il voto di comportamento proposto dal CdC viene aumentato di un livello;

2) in caso di valutazione intermedia da parte degli educatori del CQR:

a- se il voto di comportamento proposto dal CdC è dubbio/intermedio, il voto di comportamento viene aumentato di un mezzo voto

b- nel caso la valutazione sia netta, si migliora la formulazione a parole del giudizio, senza variare il giudizio sintetico.