

Istituto Comprensivo n.10

viale Aldo Moro 31

40127 - Bologna

*Allegato 1*

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa



Triennio 2019 – 2022

a.s. 2021 - 2022

# *Allegato 1*

## *Schede di progetto* *relative al Piano di Miglioramento*

## Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ITALIANO E MATEMATICA ALLA PRIMARIA</b>
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Gualandi
<b>Codice</b>	PG1
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare prove comuni sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria per italiano e matematica.</li> <li>2. Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est</li> </ol>
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno dell'80% degli studenti di ogni classe in matematica e da parte dell'85% in italiano</li> <li>-Mantenere il trend di miglioramento diacronico tra classi seconde e quinte nel tempo (triennio) rispetto alla media delle scuole con ESCS simile in Emilia Romagna e Nord-Est.</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruire/rivedere le prove comuni di italiano e matematica per classi parallele sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria</li> <li>-Rivedere il curriculum di italiano e matematica sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria.</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) inclusione e l'integrazione;</li> <li>2) personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze;</li> <li>3) star bene a scuola;</li> </ol>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Puntualizzare/costruire prove comuni per classi parallele: una singola prova alla fine dell'anno per classi terze e quinte della scuola primaria, una singola prova nell'anno per la scuola secondaria.</li> <li>- Mantenere costante per tutto l'arco del triennio la tipologia di prove comuni stabilita.</li> <li>-Concordare criteri di valutazione omogenei per le prove comuni (con lo stesso procedimento anche per gli alunni NAI, DSA, H e BES)</li> <li>-Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a valutazione e autovalutazione.</li> <li>-Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno).</li> <li>-Programmare incontri verticali per materia (Infanzia, primaria secondaria) per condividere, puntualizzazione traguardi in uscita, obiettivi specifici, abilità, conoscenze e competenze disciplinari trasversali.</li> <li>Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio Relativi a strategie didattiche, didattica italiano L2,</li> <li>-Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno)</li> <li>- Attuare corsi curricolari ed extra-curricolari di supporto allo studio, di italiano L2, di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica , anche attraverso le diverse discipline.</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b>	<p style="text-align: center;">FIS</p> <p>Organico di potenziamento</p>
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	<p>48 ore di docente di italiano/Italiano L2 e matematica (44 ore di cattedra e 4 di programmazione)</p> <p style="text-align: center;">Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe</p>
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	<p>Valutazioni d'Istituto nelle prove per classi parallele</p> <p>Valutazioni nelle prove Invalsi</p> <p>Numero di alunni che hanno partecipato alle attività</p> <p>Numero di docenti che ha partecipato all'aggiornamento</p>
<b>Stati di avanzamento</b>	<p>Monitoraggio delle prove interne all'Istituto, effettuate per classi parallele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-miglioramento dei voti di italiano e matematica in itinere e finali</li> <li>-riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi parallele</li> <li>-riduzione della variabilità dei punteggi tra classi parallele con altro plesso</li> </ul>
<b>Valori attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno dell'80% degli studenti di ogni classe in matematica e da parte dell'85% in italiano</li> <li>-Mantenere il trend di miglioramento diacronico tra classi seconde e quinte nel tempo (triennio) rispetto alla media delle scuole con ESCS simile in Emilia Romagna e Nord-Est.</li> </ul>

## *Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento*

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>ITALIANO E MATEMATICA ALLA PRIMARIA</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Chiostrì
<b>Codice</b>	PC2
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	1. Progettare prove comuni sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria per italiano e matematica. 2. Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est.
<b>Traguardo di risultato</b>	-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno dell'80% degli studenti di ogni classe in matematica e da parte dell'85% in italiano -Mantenere il trend di miglioramento diacronico tra classi seconde e quinte nel tempo (triennio) rispetto alla media delle scuole con ESCS simile in Emilia Romagna e Nord-Est.
<b>Obiettivo di processo</b>	-Costruire/rivedere le prove comuni di italiano e matematica per classi parallele sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria. -Rivedere il curriculum di italiano e matematica sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria.
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1)inclusione e l'integrazione; 2)personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze; 3)star bene a scuola;
<b>Attività previste</b>	-Puntualizzare/costruire prove comuni per classi parallele: una singola prova alla fine dell'anno per classi terze e quinte della scuola primaria, una singola prova nell'anno per la scuola secondaria. - Mantenere costante per tutto l'arco del triennio la tipologia di prove comuni stabilita. -Concordare criteri di valutazione omogenei per le prove comuni (con lo stesso procedimento anche per gli alunni NAI, DSA, H e BES) -Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a valutazione e autovalutazione. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno). -Programmare incontri verticali per materia (Infanzia, primaria secondaria) per condividere, puntualizzare traguardi in uscita, obiettivi specifici, abilità, conoscenze e competenze disciplinari trasversali. -Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a strategie didattiche, didattica italiano L2, -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) - Attuare corsi curricolari ed extra-curricolari di supporto allo studio, di italiano L2, di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, anche attraverso le diverse discipline.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	48 ore di docente di italiano/Italiano L2 e matematica (44 ore di cattedra e 4 di programmazione) Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Valutazioni d'Istituto nelle prove per classi parallele Valutazioni nelle prove Invalsi Numero di alunni che hanno partecipato alle attività Numero di docenti che ha partecipato all'aggiornamento
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio delle prove interne all'Istituto, effettuate per classi parallele: -miglioramento dei voti di italiano e matematica in itinere e finali -riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi parallele -riduzione della variabilità dei punteggi tra classi parallele con altro plesso
<b>Valori attesi</b>	-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno dell'80% degli studenti di ogni classe in matematica e da parte dell'85% in italiano -Mantenere il trend di miglioramento diacronico tra classi seconde e quinte nel tempo (triennio) rispetto alla media delle scuole con ESCS simile in Emilia Romagna e Nord-Est.

## Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>ITALIANO ALLA SECONDARIA</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado Besta
<b>Codice</b>	SB1
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	1. Progettare prove comuni sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria per italiano e matematica 2. Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est
<b>Traguardo di risultato</b>	- Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno del 75% degli studenti di ogni classe in italiano e del 60% in matematica. - Ridurre la percentuale di studenti con esiti corrispondenti alla fascia 1 nelle prove standardizzate
<b>Obiettivo di processo</b>	- Costruire/rivedere le prove comuni di italiano e matematica per classi parallele sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria. - Rivedere il curriculum di italiano e matematica sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1) inclusione e integrazione; 2) personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze; 3) star bene a scuola;
<b>Attività previste</b>	- Puntualizzare/costruire prove comuni per classi parallele: una singola prova alla fine dell'anno per classi terze e quinte della scuola primaria, una singola prova nell'anno per la scuola secondaria. - Mantenere costante per tutto l'arco del triennio la tipologia di prove comuni stabilita. - Concordare criteri di valutazione omogenei per le prove comuni (con lo stesso procedimento anche per gli alunni NAI, DSA, H e BES). - Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a valutazione e autovalutazione. - Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) - Programmare incontri verticali per materia (Infanzia, primaria secondaria) per condividere, puntualizzare traguardi in uscita, obiettivi specifici, abilità, conoscenze e competenze disciplinari trasversali. - Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio Relativi a strategie didattiche, didattica italiano L2. - Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno). - Attuare corsi curricolari ed extra-curricolari di supporto allo studio, di italiano L2, di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, anche attraverso le diverse discipline.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	36 ore di docente di italiano/italiano L2 Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Valutazioni d'Istituto nelle prove per classi parallele Valutazioni nelle prove Invalsi Numero di alunni che hanno partecipato alle attività Numero di docenti che hanno partecipato all'aggiornamento
<b>Stati di avanzamento</b>	Nelle prove interne all'Istituto, effettuate per classi parallele: - miglioramento dei voti di italiano in itinere e finali.
<b>Valori attesi</b>	- Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno del 75% degli studenti di ogni classe in italiano e del 60% in matematica. - Ridurre la percentuale di studenti con esiti corrispondenti alla fascia 1 nelle prove standardizzate

## *Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento*

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>MATEMATICA ALLA SECONDARIA</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado Besta
<b>Codice</b>	SB2
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	1.Progettare prove comuni sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria per italiano e matematica. 2.Migliorare gli esiti degli studenti in italiano e matematica rispetto alla media con ESCS simile di Emilia Romagna e Nord-Est
<b>Traguardo di risultato</b>	- Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno del 75% degli studenti di ogni classe in italiano e del 60% in matematica. -Ridurre la percentuale di studenti con esiti corrispondenti alla fascia 1 nelle prove standardizzate
<b>Obiettivo di processo</b>	-Costruire/rivedere le prove comuni di italiano e matematica per classi parallele sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria -Rivedere il curriculum di italiano e matematica sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1)inclusione e l'integrazione; 2)personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze; 3)star bene a scuola;
<b>Attività previste</b>	-Puntualizzare/costruire prove comuni per classi parallele: una singola prova alla fine dell'anno per classi terze e quinte della scuola primaria, una singola prova nell'anno per la scuola secondaria. -Mantenere costante per tutto l'arco del triennio la tipologia di prove comuni stabilita. -Concordare criteri di valutazione omogenei per le prove comuni (con lo stesso procedimento anche per gli alunni NAI, DSA, H e BES). -Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a valutazione e autovalutazione. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) -Programmare incontri verticali per materia (Infanzia, primaria secondaria) per condividere, puntualizzazione traguardi in uscita, obiettivi specifici, abilità, conoscenze e competenze disciplinari trasversali. -Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio Relativi a strategie didattiche, didattica italiano L2. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno). -Attuare corsi curricolari ed extra-curricolari di supporto allo studio, di italiano L2, di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, anche attraverso le diverse discipline.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	36 ore di docente di matematica Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Valutazioni d'Istituto nelle prove per classi parallele Valutazioni nelle prove Invalsi Numero di alunni che hanno partecipato alle attività
<b>Stati di avanzamento</b>	Nelle prove interne all'Istituto, effettuate per classi parallele: - miglioramento dei voti di italiano in itinere e finali.
<b>Valori attesi</b>	-Raggiungere i traguardi minimi da parte almeno del 75% degli studenti di ogni classe in italiano e del 60% in matematica. -Ridurre la percentuale di studenti con esiti corrispondenti alla fascia 1 nelle prove standardizzate

## *Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento*

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE ALLA PRIMARIA</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Chiostri e Primaria Gualandi
<b>Codice</b>	PCG3
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	3Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola primaria e secondaria.
<b>Traguardo di risultato</b>	Diminuire la frequenza dei livelli C e D conseguiti relativamente alle competenze
<b>Obiettivo di processo</b>	-Lavorare sulla cooperazione e sul miglioramento delle dinamiche relazionali. -Lavorare su tematiche trasversali: educazione ambientale, competenze sociali.
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1)inclusione e integrazione; 2)star bene a scuola; 3)innovazione digitale e uso consapevole e critico delle nuove tecnologie.
<b>Attività previste</b>	-Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a gestione della classe, crisi comportamentali, gestione dei conflitti, didattica collaborativa -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) -Favorire la condivisione e la visibilità dei progetti messi in essere, Da parte dei docenti che hanno messo in pratica particolari progetti/buone prassi con esiti positivi .Collaborare con associazioni quali: Lega Ambiente, WWF, Hera. Favorire i contatti con associazioni ambientaliste per interventi/progetti di didattica attiva in classe e sul territorio -Partecipazione a progetti di didattica attiva e per competenze relativi all'educazione civica, legalità, ed. alla salute, ecc. - Concordare criteri di valutazione comuni per le competenze trasversali analizzate (creare una griglia di valutazione per le competenze trasversali) - Promuovere la partecipazione dei docenti (di tutte le discipline) a corsi di aggiornamento e formazione in servizio sulle competenze, sulle prove autentiche e la valutazione delle competenze e sulle soft e life skills -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) -Rendere partecipi le Famiglie delle attività svolte dagli alunni con momenti di ritrovo, premiazioni, etc.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	Team docenti classe Altro: Personale ATA, Docenti di sostegno/Educatori di classe/Esperti esterni per l'aggiornamento
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Numero di incontri di commissione Numero di docenti che hanno partecipato ai lavori di commissione Numero di alunni che hanno partecipato alle diverse attività Frequenza degli alunni alle attività extra-curricolari (organizzate anche in collaborazione con altri Enti territoriali)  Numero di docenti che hanno partecipato alla formazione
<b>Stati di avanzamento</b>	Aumento delle azioni costruttive Aumento delle attività trasversali di cittadinanza e costituzione effettuate nelle classi Aumento del numero di classi che partecipano ad attività di cittadinanza e costituzione Aumento della la frequenza dei livelli A e B conseguiti relativamente alle competenze sociali e civiche
<b>Valori attesi</b>	-Diminuire la frequenza dei livelli C e D conseguiti relativamente alle competenzsociali e civiche



## Allegato 1 - Schede di progetto relative al Piano di Miglioramento

<b>Denominazione progetto</b>	<b><i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE ALLA SECONDARIA DI I GRADO</i></b>
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado Besta
<b>Codice</b>	SB3
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	3.Potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola primaria e secondaria.
<b>Traguardo di risultato</b>	-Diminuire la frequenza dei livelli C e D conseguiti relativamente alle competenze sociali e civiche, sia alla primaria sia alla secondaria.
<b>Obiettivo di processo</b>	1.Costruire un curricolo incentrato sulle competenze sociali e civiche. 1.Lavorare sulla cooperazione e sul miglioramento delle dinamiche relazionali.
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	1)inclusione e integrazione; 2)star bene a scuola; 3)innovazione digitale e uso consapevole e critico delle nuove tecnologie.
<b>Attività previste</b>	-Lavorare su una griglia di osservazione e valutazione/rubrica valutativa per le competenze sociali e civiche -Continuare la collaborazione con il Quartiere in merito alla valutazione congiunta delle attività extra-scolastiche svolte dagli alunni in progetti di cittadinanza (ad es. CQR) -Promuovere la partecipazione delle classi/alunni a progetti di cittadinanza attiva, anche in collaborazione con il territorio. -Tenere conto di questa partecipazione nella valutazione finale (come da criteri del Collegio Docenti deliberati) seguendo costantemente il percorso dell'alunno, con il coinvolgimento della famiglia. -Promuovere la partecipazione dei docenti (di tutte le discipline) a corsi di aggiornamento e formazione in servizio sulle competenze, sulle prove autentiche e la valutazione delle competenze e sulle soft e life skills. -Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno) -Lavorare per progetti attuabili tramite cooperative learning, attività di gruppo, peer to peer. Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione in servizio relativi a gestione della classe, crisi comportamentali, gestione dei conflitti, didattica collaborativa Analizzare annualmente la percentuale di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento della tipologia sopra menzionata (con sondaggio di fine anno). Favorire la condivisione e la visibilità dei progetti messi in essere, Da parte dei docenti che hanno messo in pratica particolari progetti/buone prassi con esiti positivi.
<b>Risorse finanziarie</b>	FIS Organico di potenziamento
<b>Risorse umane (ore)/area competenza</b>	18 ore di docente di italiano (area umanistica, socio-economica, per la legalità) Altro: Personale ATA/Docenti di classe/Docenti di sostegno/Educatori di classe/Esperti esterni per l'aggiornamento
<b>Altre risorse</b>	Attrezzature, materiale di facile consumo, LIM
<b>Indicatori</b>	Numero di incontri di commissione Numero di docenti che hanno partecipato ai lavori di commissione Numero di alunni che hanno partecipato alle diverse attività Frequenza degli alunni alle attività extra-curricolari (organizzate anche in collaborazione con altri Enti territoriali) Numero di docenti che hanno partecipato alla formazione
<b>Stati di avanzamento</b>	Aumento delle azioni costruttive Aumento delle attività trasversali di cittadinanza e costituzione effettuate nelle classi Aumento del numero di classi che partecipano ad attività di cittadinanza e costituzione Aumento della la frequenza dei livelli A e B conseguiti relativamente alle competenze sociali e civiche
<b>Valori attesi</b>	-Diminuire la frequenza dei livelli C e D conseguiti relativamente alle competenze sociali e civiche



<b>Obiettivo di processo RAV</b>	Incrementare e organizzare in maniera più efficace i percorsi curricolari ed extra-curricolari di recupero delle competenze disciplinari
<b>Attività previste</b>	<p>Un laboratorio extracurricolare di 2 ore settimanali da novembre a giugno destinato a un piccolo gruppo di alunni delle classi terze segnalati dai consigli di classe in quanto bisognosi di supporto per affrontare la preparazione all'esame finale di terza media. Ciascun alunno frequenterà il laboratorio a settimane alterne. Nel primo periodo gli alunni lavoreranno in presenza, nel pieno rispetto delle normative nazionali e locali di contrasto alla diffusione del virus SARS-CoV-2, per migliorare le competenze informatiche di base. L'attività proseguirà on line attraverso incontri individuali in meet: gli alunni, guidati dagli educatori, lavoreranno alla progettazione, realizzazione ed esposizione del percorso multidisciplinare del colloquio orale, attraverso ricerche su testi e in rete, condivisione di materiali su una piattaforma on line e l'elaborazione di una presentazione informatica.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Permettere ad alunni con particolari fragilità di affrontare serenamente l'impegno dell'esame</li> </ul>

