

Istituto Comprensivo n.10
viale Aldo Moro 31
40127 - Bologna

ALLEGATO 5
(Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

Criteria di valutazione
di
Educazione Civica



Scuola primaria

Classi I - II- III

Livello in fase di acquisizione

L'alunna/o non sempre mostra interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Sta acquisendo i comportamenti adeguati, necessitando della guida dell'adulto.

Livello base

L'alunna/o generalmente mostra interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Inizia a riconoscere i comportamenti adeguati e cerca di metterli in atto, necessitando talvolta della guida dell'adulto.

Livello intermedio

L'alunna/o mostra un adeguato interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Generalmente riconosce e si impegna a mettere in atto i comportamenti adeguati, necessitando solo talvolta della guida dell'adulto.

Livello avanzato

L'alunna/o mostra notevole interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Riconosce e mette in atto i comportamenti adeguati.

Classi IV - V

Livello in fase di acquisizione

L'alunna/o mostra un interesse discontinuo rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Ha acquisito in parte i comportamenti adeguati, necessitando della guida dell'adulto.

Livello base

L'alunna/o mostra interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Generalmente riconosce e cerca di mettere in atto i comportamenti adeguati, necessitando talvolta della guida dell'adulto.

Livello intermedio

L'alunna/o mostra un adeguato (soddisfacente per non ripetere adeguato?) interesse verso le tematiche relative all'educazione civica. Riconosce e mette in atto i comportamenti adeguati, necessitando solo talvolta della guida dell'adulto.

Livello avanzato

L'alunna/o mostra notevole interesse verso le tematiche relative all'educazione civica. Riconosce e mette consapevolmente in atto i comportamenti adeguati.

Scuola dell'infanzia

Il bambino/a

- | | |
|--|----------------|
| - riconosce e ha rispetto dei propri effetti personali | si / no / poco |
| - riconosce e ha rispetto degli oggetti degli altri compagni | si / no / poco |
| - riconosce e ha rispetto del materiale scolastico | si / no / poco |
| - rispetta le regole convenute | si / no / poco |
| - esprime desideri e richieste specifiche | si / no / poco |
| - ha cura della propria persona | si / no / poco |

Criteria di valutazione Educazione Civica a.s. 2021_22 - scuola secondaria di primo grado

VOTO	Conoscenze	Abilità	Competenze/Atteggiamenti
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali,

Allegato 5

	e utilizzarle nel lavoro.	pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Proposta di pesi percentuali dei voti dei vari docenti (nel registro elettronico, nella casella PESO %):

Docenti con 2 ore di EC ➡ il voto vale 6%

Docenti con 3 ore di EC ➡ il voto vale 9%

Docenti con 4 ore di EC ➡ il voto vale 12%

Si assegnerà un voto a quadrimestre. Se non si valutano *conoscenze*, perché l'argomento è stato svolto o è previsto in un altro quadrimestre, si valuteranno *abilità e competenze/atteggiamenti*.