

Istituto Comprensivo n.10

viale Aldo Moro 31

40127 - Bologna

ALLEGATO 3

(Piano Triennale dell'offerta formativa)

Criteri di valutazione

Scuole Primarie

Chiostri e Gualandi



Triennio 2022 – 2025

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO E MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO SCUOLA PRIMARIA

Per valutare il comportamento si tiene conto dei seguenti indicatori:

- a) Relazione con gli altri (adulti e compagni);
- b) rispetto delle regole;
- c) sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Il giudizio viene espresso con le seguenti descrizioni:

INDICATORI COMPORTAMENTO Classi 1[^] - 2[^]

Fascia	I Quadrimestre	II Quadrimestre
I ottimo	L'alunno vive serenamente nel gruppo classe rispettandone pienamente le regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo
II buono	L'alunno si è inserito positivamente nel gruppo classe e rispetta le regole. Pertanto il comportamento è risultato buono	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato buono
III discreto	L'alunno si è inserito positivamente nel gruppo classe, ma non sempre ne rispetta le regole. L'alunno non si è ancora inserito completamente nel gruppo classe, pur rispettandone le regole. Pertanto il comportamento è risultato discreto	Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole. Pertanto il comportamento è risultato discreto
IV sufficiente	L'alunno ha dimostrato difficoltà ad inserirsi nel gruppo classe e ad accettarne le regole. L'alunno vive in modo a volte conflittuale i rapporti all'interno del gruppo classe e non sempre ne rispetta le regole. L'alunno, nel gruppo classe, tende ad accentrare l'attenzione su di sé, faticando a rispettare le regole. Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.	Mostra limitata disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole. Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.

INDICATORI COMPORTAMENTO Classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

Fascia	I e II Quadrimestre
I Ottimo	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato ottimo.
II buono	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Pertanto il comportamento è risultato buono.
III Discreto	Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole. Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole. Pertanto il comportamento è risultato discreto.
III sufficiente	Mostra limitata disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole. Pertanto il comportamento è risultato sufficiente.

CRITERI DI VALUTAZIONE AREE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICA_SCUOLA PRIMARIA

VOTO	Descrittori
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con estrema attenzione e vivo interesse, rispettando tempi e modi della comunicazione. - Comprensione eccellente con rielaborazione ricca e originale. - L'esposizione è articolata e precisa. - La lettura è fluida ed espressiva. - Elabora testi in maniera ricca ed originale, sia nella forma che nel contenuto. - Il linguaggio è ricco ed originale.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con attenzione ed interesse rispettando tempi e modi della comunicazione. - Comprende e rielabora autonomamente messaggi verbali e non. - L'esposizione è chiara e coerente. - Legge in modo scorrevole ed espressivo. - Produce testi corretti nella forma e nel contenuto. - Il linguaggio è più che buono anche sul piano sintattico.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con attenzione e rispetta i tempi e i modi della comunicazione. - La comprensione risulta buona. - L'esposizione è quasi sempre chiara e coerente. - Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. - Produce brevi testi non sempre congrui e pertinenti. - Il linguaggio è buono anche sul piano sintattico.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta in maniera discontinua e non sempre rispetta i tempi e i modi della comunicazione. - Manifesta qualche difficoltà nella comprensione. - L'esposizione non sempre è pertinente e organizzata. - Legge in maniera stentata e poco espressiva. - Produce semplici testi non sempre congrui. - Il linguaggio risulta limitato e carente sul piano sintattico.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con molta difficoltà e fatica a rispettare i tempi e i modi della comunicazione. - Manifesta notevoli difficoltà nella comprensione. - L'esposizione risulta confusa e poco pertinente. - Legge in maniera molto stentata e inespressiva. - Non è in grado di produrre e rielaborare testi scritti.

Allegato 3

	- Il linguaggio risulta povero e privo di struttura sintattica.
VOTO	Descrittori
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con estrema attenzione e vivo interesse, rispettando tempi e modi della comunicazione. - Comprensione eccellente con rielaborazione ricca e originale. - L'esposizione è articolata e precisa. - La lettura è fluida ed espressiva. - Elabora testi in maniera ricca ed originale, sia nella forma che nel contenuto. - Il linguaggio è ricco ed originale.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con attenzione ed interesse rispettando tempi e modi della comunicazione. - Comprende e rielabora autonomamente messaggi verbali e non. - L'esposizione è chiara e coerente. - Legge in modo scorrevole ed espressivo. - Produce testi corretti nella forma e nel contenuto. - Il linguaggio è più che buono anche sul piano sintattico.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con attenzione e rispetta i tempi e i modi della comunicazione. - La comprensione risulta buona. - L'esposizione è quasi sempre chiara e coerente. - Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. - Produce brevi testi non sempre congrui e pertinenti. - Il linguaggio è buono anche sul piano sintattico.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta in maniera discontinua e non sempre rispetta i tempi e i modi della comunicazione. - Manifesta qualche difficoltà nella comprensione. - L'esposizione non sempre è pertinente e organizzata. - Legge in maniera stentata e poco espressiva. - Produce semplici testi non sempre congrui. - Il linguaggio risulta limitato e carente sul piano sintattico.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta con molta difficoltà e fatica a rispettare i tempi e i modi della comunicazione. - Manifesta notevoli difficoltà nella comprensione. - L'esposizione risulta confusa e poco pertinente. - Legge in maniera molto stentata e inespressiva. - Non è in grado di produrre e rielaborare testi scritti. - Il linguaggio risulta povero e privo di struttura sintattica.

MATEMATICA E SCIENZE_SCUOLA PRIMARIA

VOTO	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende con facilità i problemi li schematizza e li risolve in modo corretto e ordinato. - Padroneggia le tecniche di calcolo orale e scritto. - Si orienta nello spazio e riconosce con sicurezza le figure geometriche. - Individua e applica rigorosamente relazioni proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive analiticamente anche nei dettagli i fenomeni scientifici. - Comprende ed usa in modo appropriato e preciso i linguaggi specifici ed è in grado di effettuare collegamenti.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende con facilità i problemi li schematizza e li risolve in modo corretto. - Padroneggia le tecniche di calcolo orale e scritto. - Si orienta nello spazio e riconosce con sicurezza le figure geometriche. - Individua e applica con sicurezza relazioni, proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive anche nei dettagli i fenomeni scientifici. - Comprende ed usa in modo appropriato i linguaggi specifici ed è in grado di effettuare collegamenti.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende con facilità i problemi li schematizza e li risolve in modo corretto. - Utilizza con sicurezza le tecniche di calcolo orale e scritto. - Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche. - Individua e applica consapevolmente relazioni, proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive i fenomeni scientifici cogliendone gli aspetti significativi. - Comprende ed usa in modo corretto i linguaggi specifici ed è in grado di effettuare collegamenti.
7	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di comprendere e risolvere problemi ma incontra qualche difficoltà nell'individuare procedimenti logici un po' complessi. - Utilizza con qualche incertezza le tecniche di calcolo orale e scritto. - Si orienta con qualche difficoltà nello spazio e riconosce generalmente le figure geometriche. - Individua e applica con qualche incertezza relazioni, proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive i fenomeni scientifici nei loro aspetti essenziali. - Comprende ed usa in modo generalmente corretto i linguaggi specifici e, se guidato, è in grado di effettuare alcuni collegamenti.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare i dati utili e riesce a risolvere semplici situazioni problematiche. - Conosce ma non sempre utilizza le tecniche di calcolo orale e scritto. - Fatica ad orientarsi nello spazio e a riconoscere le figure geometriche. - Non sempre individua e applica relazioni, proprietà e procedimenti. - Osserva e descrive semplici fatti e fenomeni. - Comprende in modo parziale ed incontra qualche difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Non sa individuare i dati utili e non riesce a risolvere semplici situazioni problematiche. - E' approssimativo e inesatto nelle tecniche di calcolo orale e scritto. - Non riesce ad orientarsi nello spazio e fatica a riconoscere le figure geometriche.

Allegato 3

	<ul style="list-style-type: none"> - Applica con molta difficoltà relazioni, proprietà e procedimenti. - Ha difficoltà a osservare e raccogliere dati, informazioni di carattere scientifico. - Incontra difficoltà nella comprensione e non sa usare linguaggi specifici.
--	---

STORIA E GEOGRAFIA_SCUOLA PRIMARIA

VOTO	Descrittori (I seguenti descrittori si riferiscono anche allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione)
10	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Utilizza pienamente il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha pienamente raggiunto gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi e collocare correttamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Utilizza correttamente il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha raggiunto in modo più che soddisfacente gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Utilizza il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con qualche incertezza. - Utilizza, con qualche imprecisione, il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Fatica ad orientarsi e a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Fatica ad utilizzare il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Ha raggiunto in parte gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Non si orienta e non riesce a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Non ha acquisito il linguaggio specifico per verbalizzare e rielaborare i contenuti. - Non ha raggiunto gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.

VALUTAZIONE GLOBALE_PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSI 1[^] - 2[^]

1 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. Partecipa alle attività proposte con iniziativa ed interventi pertinenti,
- B. Partecipa alle attività proposte con interesse ed in modo costruttivo,
- C. Partecipa alle attività proposte con attenzione,
- D. Partecipa alle attività proposte con attenzione anche se in modo poco attivo,
- E. Partecipa alle attività proposte con interesse ma in modo un po' dispersivo,
- F. Partecipa alle attività proposte con curiosità ma in modo poco costruttivo,
- G. Partecipa alle attività proposte distraendosi con facilità,
- H. Partecipa alle attività proposte distraendosi e distraendo i compagni,
- I. Partecipa alle attività proposte solo se direttamente sollecitato,
- J. Partecipa alle attività proposte con scarsa motivazione,
- K. Partecipa con disponibilità solo alle proposte che suscitano il suo interesse,

2 - IMPEGNO

- A. si applica con impegno regolare e responsabile,
si applica con impegno assiduo e consapevole,
- B. si applica con impegno abbastanza regolare,
- C. si applica con impegno abbastanza regolare ma poco approfondito,
- D. si applica con scarso impegno,
- E. si applica con impegno debole e discontinuo,
- F. si applica con impegno discontinuo e superficiale,
- G. si applica con un impegno strettamente legato all'interesse del momento,
- H. di fronte alle difficoltà assume un atteggiamento di rinuncia,

3 - AUTONOMIA

- A. lavora in modo autonomo e personale.
- B. lavora in modo preciso e organizzato
- C. lavora in modo personale anche se poco accurato.
- D. lavora in modo ordinato.
- E. lavora in modo ordinato ma ancora meccanico.

Allegato 3

- F. lavora in modo impulsivo e ancora privo di metodo.
- G. lavora in modo ancora poco autonomo.
- H. lavora con un metodo non sempre efficace.
- I. lavora sulla base di precisi meccanismi.
- J. lavora solo se seguito e guidato individualmente.
- K. lavora in modo non sempre autonomo.

4 - MODALITA' DI LAVORO A CASA - METODO DI STUDIO

- A. A casa esegue i compiti regolarmente.
- B. A casa esegue i compiti in modo corretto.
- C. A casa esegue i compiti in modo meccanico.
- D. A casa esegue i compiti con superficialità.
- E. A casa esegue i compiti in modo incostante.
- F. A casa esegue i compiti solo in parte.
- G. A casa esegue i compiti saltuariamente.
- H. A volte/spesso non porta il materiale.

5 - ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nell'attenzione e nella concentrazione.
- B. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella comprensione dei vari concetti.
- C. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle capacità espressive.
- D. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nel metodo di lavoro.
- E. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle abilità pratico-manuali.
- F. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella coordinazione motoria.
- G. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di autocontrollo.
- H. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di assumersi delle responsabilità.
- I. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di prendere iniziative.
- J. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di sopportare la fatica e la stanchezza.
- K. Rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella fiducia in sé.

6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)

In ambito linguistico

- A. sta acquisendo la tecnica della lettura e della scrittura,

Allegato 3

- B. ha acquisito la tecnica della lettura e delle scrittura,
- C. non ha ancora acquisito la tecnica della lettura e della scrittura,

- D. legge in modo stentato,
- E. legge in modo scorrevole,
- F. legge in modo espressivo,
- G. scrive in modo ortograficamente corretto,
- H. scrive in modo ortograficamente scorretto,
- I. scrive in modo non del tutto corretto,
- J. le sue produzioni scritte risultano originali.
- K. le sue produzioni scritte risultano chiare, ricche, scorrevoli.
- L. le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche.
- M. le sue produzioni scritte risultano chiare ed essenziali.
- N. le sue produzioni scritte risultano povere e scorrette.
- O. le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche ma non del tutto scorrevoli.

In ambito logico-matematico-scientifico

- A. dimostra di possedere capacità logiche e di ragionamento.
- B. padroneggia le tecniche di calcolo.
- C. opera in modo puramente meccanico.
- D. risolve situazioni problematiche di vario genere.
- E. si dimostra sicuro solo nelle situazioni lungamente sperimentate.
- F. non è autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche.
- G. procede per tentativi ed errori

In ambito storico-geografico

- A. sa orientarsi nel tempo e nello spazio.
- B. sa intervenire coerentemente nelle conversazioni sugli argomenti proposti.
- C. segue le conversazioni sugli argomenti proposti.
- D. partecipa attivamente alle conversazioni sugli argomenti proposti.
- E. interviene attivamente nelle conversazioni sugli argomenti proposti.

Pertanto (quindi/ dunque)

- A. ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione.

Allegato 3

- B. ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati dalla programmazione.
- C. ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati in quasi tutte le discipline.
- D. ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi prefissati dalla programmazione.
- E. non ha ancora raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione.

VALUTAZIONE GLOBALE_ SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSI 1[^] - 2[^]

1 - ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività.
- B. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività.
- C. L'attenzione e la concentrazione, di solito, sono adeguate.
- D. L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
- E. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti.
- F. L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
- G. Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- H. L'attenzione e la concentrazione sono discontinue.
- I. L'attenzione e la concentrazione sono costanti.

2 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
- B. L'interesse è discreto, la partecipazione solitamente attiva.
- C. L'interesse è apparso parziale, la partecipazione non sempre attiva.
- D. Il suo interesse non è sempre evidente e la partecipazione è poco attiva.
- E. L'interesse è stato sufficiente, ma la partecipazione non sempre attiva.
- F. L'interesse non è sempre evidente e la partecipazione inadeguata.
- G. L'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati.
- H. L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti.
- I. E' consapevole del proprio ruolo e dei propri compiti.
- J. Non sempre è apparso consapevole dei propri compiti.
- K. Partecipa alle lezioni in modo attivo.
- L. Partecipa alle lezioni con interesse e in modo attivo.
- M. Partecipa alle lezioni con interesse, ma in modo non sempre pertinente.
- N. Partecipa alle lezioni con interesse, ma non sempre in modo attivo.
- O. Partecipa alle lezioni solo se sollecitato.
- P. Dimostra scarso interesse per le attività.
- Q. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.

Allegato 3

3 - IMPEGNO

- A. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- B. Si impegna ad attuare quanto proposto.
- C. Si limita ad eseguire quanto richiesto.
- D. Spesso si limita ad eseguire quanto richiesto.
- E. Mostra un impegno non sempre adeguato a quanto richiesto.
- F. Il suo lavoro è produttivo, ricco e personale.
- G. Il suo lavoro è produttivo e ricco.
- H. Il suo lavoro è produttivo e personale.
- I. Non sempre il suo lavoro è produttivo.
- J. Talvolta il suo lavoro è poco produttivo.
- K. Spesso è poco impegnato nel lavoro.
- L. Spesso il suo impegno è superficiale.
- M. Il suo impegno è poco adeguato al lavoro.
- N. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo.

4 - AUTONOMIA

- A. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
- B. Generalmente sa impostare autonomamente il lavoro.
- C. Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
- D. Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
- E. Per organizzarsi nel lavoro chiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante.
- F. Lavora autonomamente e sa organizzare il proprio tempo.
- G. E' spesso dispersivo nel lavoro individuale autonomo.
- H. E' ancora piuttosto dispersivo nel lavoro individuale.
- I. Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
- J. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- K. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale.
- L. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- M. Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.

5 - MODALITA' DI LAVORO - METODO DI STUDIO

- A. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.
- B. Sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date.
- C. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.

Allegato 3

- D. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro.
- E. Trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro.
- F. Lavora con buona produttività.
- G. Non sempre lavora con buona produttività.
- H. Sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti.
- I. Non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale.
- J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
- K. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro.

6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

7 - PROCESSO DI MATURAZIONE

- A. Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale.
- B. L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
- C. L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
- D. L'anno scolastico ha segnato notevoli progressi sul piano della maturazione personale.
- E. L'anno scolastico ha segnato sufficienti progressi nella maturazione personale.
- F. L'anno scolastico ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
- G. Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- H. Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.

Allegato 3

- I. Si sono rilevati progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- J. Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- K. Si sono rilevati progressi personali non adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- L. Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- M. Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
- N. Dimostra fiducia nei propri mezzi e sufficiente autonomia di giudizio.
- O. Dimostra sufficiente fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
- P. Dimostra poca fiducia nei propri mezzi e non sempre autonomia di giudizio.
- Q. Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
- R. Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- S. Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé.

VALUTAZIONE GLOBALE_ PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSI 3[^] - 4[^] - 5[^]

1 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

2 - CAPACITA' LOGICHE, COMUNICATIVE, ESPRESSIVE

- A. Dimostra di possedere ottime capacità logiche, comunicative ed espressive.
- B. Dimostra di possedere buone capacità logiche, comunicative ed espressive.
- C. Dimostra di possedere discrete capacità logiche, comunicative ed espressive.
- D. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche, comunicative ed espressive.
- E. Dimostra di possedere di possedere ottime capacità logiche e comunicative.
- F. Dimostra di possedere di possedere buone capacità logiche e comunicative.
- G. Dimostra di possedere di possedere discrete capacità logiche e comunicative.
- H. Dimostra di possedere di possedere sufficienti capacità logiche e comunicative.
- I. Dimostra di possedere ottime capacità logiche ed espressive.
- J. Dimostra di possedere buone capacità logiche ed espressive.
- K. Dimostra di possedere discrete capacità logiche ed espressive.
- L. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche ed espressive.
- M. Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.

Allegato 3

- N. Dimostra di possedere buone capacità comunicative ed espressive.
- O. Dimostra di possedere discrete capacità comunicative ed espressive.
- P. Dimostra di possedere sufficienti capacità comunicative ed espressive.
- Q. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive.
- R. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche e comunicative.
- S. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche ed espressive.
- T. Deve ancora maturare adeguate capacità comunicative ed espressive.

3 - IMPEGNO, INTERESSE, PARTECIPAZIONE, RENDIMENTO

- A. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- B. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- C. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- D. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato costante nel tempo.
- E. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; ma il suo rendimento è apparso piuttosto incostante nel tempo.
- F. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- G. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- H. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- I. L'impegno è stato discreto, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- J. L'impegno è stato incostante, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è risultato alterno.
- K. L'impegno è stato insufficiente, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione inadeguata; il suo rendimento generale è quindi stato incostante nel tempo.
- L. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati e il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- M. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti e il suo rendimento inadeguato.

4 - AUTONOMIA

- A. Ha acquisito un ottimo grado di autonomia personale.
- B. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- C. Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale.
- D. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- E. Non ha ancora acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.

VALUTAZIONE GLOBALE_ SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSI 3[^] - 4[^] - 5[^]

1- ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività.
- B. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività.
- C. L'attenzione e la concentrazione sono, di solito, adeguate.
- D. L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
- E. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti.
- F. L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
- G. Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- H. L'attenzione e la concentrazione sono discontinue.
- I. L'attenzione e la concentrazione sono costanti.

2 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
- B. L'interesse è discreto, la partecipazione è solitamente attiva.
- C. L'interesse è apparso parziale, la partecipazione non sempre attiva.
- D. Il suo interesse non è sempre evidente e la partecipazione è poco attiva.
- E. L'interesse è stato sufficiente, ma la partecipazione non sempre attiva.
- F. L'interesse non è sempre evidente e la partecipazione inadeguata.
- G. L'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati.
- H. L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti.
- I. È consapevole del proprio ruolo e dei propri compiti.
- J. Non sempre è apparso consapevole dei propri compiti.
- K. Partecipa alle lezioni in modo attivo.
- L. Partecipa alle lezioni con interesse e in modo attivo.
- M. Partecipa alle lezioni con interesse, ma in modo non sempre pertinente.
- N. Partecipa alle lezioni con interesse, ma non sempre in modo attivo.
- O. Partecipa alle lezioni solo se sollecitato.
- P. Dimostra scarso interesse per le attività.
- Q. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.

Allegato 3

3 - IMPEGNO

- A. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- B. Si impegna ad attuare quanto proposto.
- C. Si limita ad eseguire quanto richiesto.
- D. Spesso si limita ad eseguire quanto richiesto.
- E. Mostra un impegno non sempre adeguato a quanto richiesto.
- F. Il suo lavoro è produttivo, ricco e personale.
- G. Il suo lavoro è produttivo e ricco.
- H. Il suo lavoro è produttivo e personale.
- I. Non sempre il suo lavoro è produttivo.
- J. Talvolta il suo lavoro è poco produttivo.
- K. Spesso è poco impegnato nel lavoro.
- L. Spesso il suo impegno è superficiale.
- M. Il suo impegno è poco adeguato al lavoro.
- N. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo.

4 - AUTONOMIA

- A. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
- B. Generalmente sa impostare autonomamente il lavoro.
- C. Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
- D. Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
- E. Per organizzarsi nel lavoro chiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante.
- F. Lavora autonomamente e sa organizzare il proprio tempo.
- G. È spesso dispersivo nel lavoro individuale autonomo.
- H. È ancora piuttosto dispersivo nel lavoro individuale.
- I. Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
- J. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- K. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale.
- L. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- M. Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.

5 - MODALITA' DI LAVORO - METODO DI STUDIO

- A. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.

Allegato 3

- B. Sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date.
- C. È ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.
- D. È ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro.
- E. Trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro.
- F. Lavora con buona produttività.
- G. Non sempre lavoro con buona produttività.
- H. Sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti.
- I. Non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale.
- J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
- K. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro.
- L. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline.
- M. È capace di utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.
- N. Incontra alcune difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici.
- O. Trova difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici.
- P. Nello studio utilizza le fonti in modo corretto.
- Q. Nello studio utilizza le fonti in modo sufficientemente corretto.
- R. Nello studio utilizza le fonti in modo non ancora corretto.
- S. Sa rielaborare le informazioni e strutturarle nell'esposizione orale.
- T. Incontra qualche difficoltà nel rielaborare autonomamente le conoscenze.
- U. Ha sviluppato le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese.
- V. Ha evidenziato buone capacità di ricerca e di studio.
- W. Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio.
- X. Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio.
- Y. Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio.
- Z. Mostra buone capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni.

6 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE (si fa riferimento a tutte le aree di apprendimento compresa Cittadinanza e Costituzione)

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.

Allegato 3

- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

7 -PROCESSO DI MATURAZIONE

- A. Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale.
- B. L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
- C. L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
- D. L'anno scolastico ha segnato notevoli progressi sul piano della sua maturazione personale.
- E. L'anno scolastico ha segnato sufficienti progressi nella maturazione personale.
- F. L'anno scolastico ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
- G. Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- H. Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- I. Si sono rilevati progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- J. Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- K. Si sono rilevati progressi personali non adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- L. Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- M. Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
- N. Dimostra fiducia nei propri mezzi e sufficiente autonomia di giudizio.
- O. Dimostra sufficiente fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
- P. Dimostra poca fiducia nei propri mezzi e non sempre autonomia di giudizio.
- Q. Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
- R. Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- S. Si deve sostenere ed incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA ALLA SCUOLA PRIMARIA

(articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017)

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.