

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 10

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado - Scuola in ospedale



Viale Aldo Moro, 31 – 40127 Bologna
Tel. 051/364967 - 051/374673 Fax 051/361168
email: boic853007@istruzione.it
pec: boic853007@pec.istruzione.it
web: www.ic10bo.gov.it
CF 91201230371- Cod. mecc. BOIC853007



Piano scolastico per la didattica digitale integrata/didattica a distanza

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 05/11/2020 Delibera n° 11

Aggiornato dal Collegio dei Docenti in data 18/12/2020 Delibera n° 14

Deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 23/11/2020 Delibera n° 332

Aggiornato dal Consiglio d'Istituto in data 21/12/2020 Delibera n° 337

1. Quadro Normativo di Riferimento

- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, (convertito, con modificazioni, in L. 22 maggio 2020 n. 35), articolo 1: possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, (convertito, con modificazioni, in L. 6 giugno 2020 n. 41), all'articolo 2, comma 3: il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza.
- Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39: con riferimento alla necessità di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.
- Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata allegate al Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 89 del 7 agosto 2020.
- Protocollo per la gestione di caso Covid-19 confermato in ambito scolastico, aggiornamento del 27 novembre 2020 (Regione Emilia Romagna)

2. Premessa

Il presente Piano scolastico:

- individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'I.C. 10 di Bologna;
- ha lo scopo di fornire indicazioni a docenti, studenti e genitori al fine di condividere le azioni e le prassi necessarie per organizzare, entro una cornice pedagogico-didattica condivisa, il percorso di Didattica a Distanza, “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti” ovvero “in caso di nuovo lockdown” (Linee Guida);

– è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica;

– ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e fino al perdurare dello stato di emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica;

– viene pubblicato sul sito web istituzionale della Scuola;

– viene allegato al PTOF dell'Istituto.

La Didattica digitale integrata (DDI), in particolare per la Scuola secondaria di primo grado, consente l'individualizzazione, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti e, in condizioni di emergenza, sostituisce per tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

I docenti della secondaria preparano e verificano, già in presenza le modalità di accesso:

- all'account istituzionale
- al drive
- a classroom

in modo da non avere problemi organizzativi in caso di lockdown.

3. L'analisi del fabbisogno

L'I.C. 10 effettua (attraverso i Team/Consigli di Classe) una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, affinché le famiglie possano dotarsi dei dispositivi necessari all'attività didattica digitale attraverso l'Istituto (in comodato d'uso) o secondo le modalità offerte dalle Istituzioni sul territorio (MIUR, Comune, Quartiere, Servizi Sociali).

4. Obiettivi da perseguire

La progettazione della DDI/DAD deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI/DAD deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

4.a Alunni con Bisogni educativi speciali o in condizioni di fragilità

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni:

- in possesso di certificazione d'integrazione scolastica (C.I.S.) legge 104/92; ·

in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010;

- riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal Team docenti e dal Consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati;
- che presentino fragilità, opportunamente attestate e riconosciute, nelle condizioni di salute.

Per questi alunni il Team docenti o il Consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero. Verranno elaborate proposte didattiche che favoriscano anche la partecipazione alle attività della classe, al fine di promuovere la relazione con i compagni e gli insegnanti curricolari.

In particolare i docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, secondo linee guida condivise, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

Va posta particolare attenzione agli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute. Si avrà cura di consentire loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

5. Gli strumenti da utilizzare

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'I.C.10 sono:

Nuvola Registro Elettronico

Il Registro Elettronico rimane il principale strumento di comunicazione scuola famiglia per quanto concerne argomenti svolti, compiti assegnati, annotazioni/comunicazioni alle famiglie, valutazioni.

Google Suite for Education (o G-suite)

La piattaforma G-Suite prevede un proprio specifico Regolamento di utilizzo ed una liberatoria per genitori/tutori per la registrazione alla piattaforma e le condizioni di utilizzo;

gli alunni saranno dotati di account personali (cognome.nome@ic10bo.istruzioneer.it) per l'accesso alla posta elettronica istituzionale ed alle applicazioni della G-suite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso;

la piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola <http://www.ic10bo.edu.it> dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola Primaria e l'Infanzia, anche dai genitori.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DAD:

- progettano e realizzano attività di formazione interna rivolte al personale scolastico docente e non docente
- creano e/o condividono guide e tutorial in formato digitale
- definiscono le procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- supportano le attività digitali della scuola e i docenti meno esperti.

6. L'orario delle lezioni

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali.

6a. Attività sincrone:

- video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- svolgimento di compiti (realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante);
- sportelli individuali o in piccolo gruppo che il docente potrà realizzare in audio o video conferenza.

6b. Attività asincrone:

- attività di insegnamento-apprendimento che prevedono lo svolgimento autonomo di compiti precisi assegnati, svolte con l'ausilio di strumenti digitali.
- non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Gli insegnanti utilizzeranno tutti gli applicativi della G-suite, ed in particolar modo Google Classroom e Google Drive come strumenti per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, la programmazione del quadro orario settimanale delle lezioni è predisposta dal Dirigente scolastico in accordo con le disposizioni degli Organi Collegiali.

Ogni Team docenti/Consiglio di Classe si accorderà circa l'organizzazione oraria delle lezioni sincrone tenendo conto che:

- non è necessaria l'interazione continua docente/studente per tutte le ore di servizio;
- non è necessario che a tutte le ore dell'orario del docente corrisponda un'attività sincrona;
- le attività sincrone, preferibilmente di durata non superiore ai 45 minuti, vanno utilizzate e programmate in modo tale da evitare che gli studenti trascorrono troppo tempo davanti al monitor.

“Occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel “lavoro agile”) nello svolgimento dei compiti assegnati” (Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020).

6c. Scuola dell'infanzia:

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni e tenuto conto dell'età degli alunni, sarà preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Nello specifico, si rimanda all'allegato relativo al LEAD.

6d. Scuola primaria

Situazione di lockdown

Le singole unità orarie avranno durata di 45 minuti. Viene garantita la fruizione di 15 ore settimanali (10 per le classi prime).

Considerato che la scuola è luogo di confronto, di discussione e condivisione, l'attenzione degli insegnanti sarà posta al coinvolgimento totale del gruppo classe. Per questo ciascun Team docenti potrà proporre, nel corso degli incontri insegnanti-genitori, una diversa organizzazione per la fruizione delle ore:

- in seguito alla valutazione delle diverse situazioni materiali ed ambientali degli alunni;
- per permettere che gli incontri sincroni siano realmente significativi e maggiormente proficui per ciascun alunno;
- al fine di bilanciare in maniera quanto più equilibrata le richieste, anche per non gravare ulteriormente sulle famiglie.

Si ricorda inoltre che sarà necessario considerare la disponibilità di connessione privata dei singoli insegnanti.

Ciascun insegnante, relativamente al proprio ambito, organizza l'aggregazione delle discipline in aree per facilitare i raccordi tra le discipline diverse.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita per motivi di carattere didattico legati esclusivamente ai processi di apprendimento ed anche alla necessità di salvaguardare, anche in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti e tenere conto delle esigenze delle famiglie.

Situazione di quarantena o isolamento

Nel caso di docente in isolamento o in quarantena con classe/i a scuola, in aula sarà presente:

- personale dell'organico dell'autonomia in servizio presso l'istituzione scolastica individuando la necessità di garantire l'attività didattica come priorità temporanea rispetto allo svolgimento di altre eventuali attività non connesse all'insegnamento curricolare.

- Solo qualora sia stata esperita ogni attività di reperimento di risorse interne all'istituzione scolastica, a seguito della quale non sia possibile in alcun modo provvedere alla sostituzione in classe del docente in quarantena con altro personale già in servizio, il dirigente scolastico potrà ricorrere alla nomina di personale supplente.

Nel caso di quarantena o isolamento di singoli alunni

Gli insegnanti provvederanno a mettere in atto interventi finalizzati a preservare il legame affettivo e motivazionale tra alunno, docenti e gruppo classe:

- comunicheranno le attività svolte durante la giornata;
- comunicheranno le attività che l'alunno può svolgere autonomamente;
- invieranno il materiale necessario;
- prevederanno almeno due momenti settimanali di collegamento diretto per le classi I, II, III e tre per le classi IV e V (con la presenza alternata e/o in compresenza dei docenti delle varie discipline) e/o collegamenti individuali, per spiegazioni o attività di rielaborazione e correzione e per un saluto agli insegnanti e/o alla classe.

Il docente in classe, per le videoconferenze, potrà condividere la LIM e usare la webcam per interagire con l'alunno/a, evitando riprese degli studenti presenti in classe.

Nel caso di una o più **classi** in:

- quarantena per la prima settimana scolastica e insegnanti a scuola: gli insegnanti provvederanno a comunicare agli alunni le attività da svolgere autonomamente;
- quarantena dalla seconda settimana scolastica o isolamento e insegnanti a scuola: verranno effettuate attività sincrone, 3/5 ore settimanali a classe per prime e seconde e 5/6 per terze, quarte e quinte; gli insegnanti provvederanno inoltre a comunicare agli alunni le attività da svolgere autonomamente.

L'organizzazione delle attività sincrone sarà stabilita dagli insegnanti di ciascuna classe tenendo conto delle caratteristiche del gruppo e comunicata alle famiglie.

Caso di una o più classi in quarantena (o isolamento) compresi i docenti

E' previsto che i collegamenti, con flessibilità, vengano proposti alla/e classe/i in quarantena preventiva, dai docenti risultati negativi al test rapido.

Con l'approvazione del presente Piano gli insegnanti si impegnano a svolgere le suddette attività, anche se non previste dal CCNL né dalle Linee Guida per la DDI.

6e. Scuola secondaria di I grado:

Per facilitare l'organizzazione, si propone di mantenere lo stesso orario della scuola in presenza, con le ore ridotte a unità 45' per garantire il necessario riposo ai ragazzi tra le varie lezioni. Le singole lezioni poi potranno essere variamente aggregate e gestite dai docenti con video-lezioni con tutta la classe o con piccoli gruppi/singoli alunni.

Nel caso di docente in isolamento o in quarantena con classe/i a scuola, in aula sarà presente:

- personale dell'organico dell'autonomia in servizio presso l'istituzione scolastica individuando la necessità di garantire l'attività didattica come priorità temporanea rispetto allo svolgimento di altre eventuali attività non connesse all'insegnamento curricolare.

- Solo qualora sia stata esperita ogni attività di reperimento di risorse interne all'istituzione scolastica, a seguito della quale non sia possibile in alcun modo provvedere alla sostituzione in classe del docente in quarantena con altro personale già in servizio, il dirigente scolastico potrà ricorrere alla nomina di personale supplente.

Nel caso di una o più classi in quarantena (o isolamento) e docente a scuola, il docente si collegherà da scuola, nell'ora prevista dall'orario in presenza, con gli alunni nelle proprie case, nella stessa modalità della DAD in lockdown.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita per motivi di carattere didattico legati esclusivamente ai processi di apprendimento ed anche alla necessità di salvaguardare, anche in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti e tenere conto delle esigenze delle famiglie.

Caso di alunno in quarantena (o isolamento) e classe e docente a scuola

Nel caso di alunno/a in quarantena perché positivo o contatto di positivo, i docenti si collegheranno tramite Meet da scuola (durante la normale attività didattica in classe), tenendo presenti le esigenze didattiche della classe. L'alunno a casa sarà coinvolto nei modi e nei momenti ritenuti opportuni dal/la docente. La webcam sarà rivolta verso la LIM e/o verso il/la docente. Il collegamento sarà interrotto durante i momenti di pausa, al cambio dell'ora, anche per consentire momenti di stacco da parte dell'alunno/a a casa.

Caso di una o più classi in quarantena (o isolamento) compresi i docenti

E' previsto che la DAD, con flessibilità, venga erogata alla/e classe/i in quarantena preventiva, dai docenti risultati negativi al test rapido.

7. Regolamento

Indicazioni per gli studenti

Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link predisposto dal docente. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivare l'audio per permettere una maggiore fluidità della riunione.

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe. Pertanto gli alunni sono tenuti a:

- rispettare il Regolamento d'utilizzo della piattaforma G Suite for Education sottoscritto da genitori/tutori e alunni;
- usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti;
- impegnarsi a frequentare in modo puntuale e costante le lezioni sincrone mantenendo un comportamento corretto, rispettoso e responsabile;
- evitare di fare altro mentre si è in collegamento (mangiare, avere un abbigliamento non consono, alzarsi, salvo richieste ed emergenze);

- svolgere l'attività in video o audio conferenza dando sempre al docente la possibilità di sentirlo e vederlo salvo esplicita richiesta motivata da parte dei genitori;
- impegnarsi personalmente nello svolgimento delle attività asincrone assegnate rispettando tempi e modalità di consegna e comunicando tempestivamente eventuali difficoltà;
- non registrare né diffondere, in alcuna maniera, il materiale condiviso dai docenti che è di uso esclusivo della classe, nonché screenshot o fotografie delle attività realizzate dai docenti, con i docenti ed i compagni;
- scrivere post e commenti rispettosi e costruttivi che non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.

Indicazioni per i genitori

L'account di accesso alla piattaforma o il link per la videolezione sincrona è assegnato in primis al genitore e quindi il genitore deve vigilare sul corretto utilizzo della piattaforma da parte del proprio figlio, ed il genitore risponde in primis di qualsiasi reato o illecito compiuto dal proprio figlio nell'utilizzo della piattaforma. Si ricordano a tal proposito le disposizioni del Codice Civile relative alla responsabilità genitoriale.

Peraltro, in situazioni di emergenza la collaborazione delle famiglie è più che mai fondamentale e indispensabile. Pertanto si chiede ai genitori di:

- controllare quotidianamente il Registro Elettronico e il sito istituzionale della scuola <http://www.ic10bo.edu.it>;
- attivarsi per accedere agli strumenti forniti dalla scuola e/o dai altri enti;
- contattare prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche, per consentire alla scuola di intervenire per risolverle;
- controllare che i propri figli si impegnino nelle attività a distanza organizzate dai docenti rispettandone le scadenze;
- evitare interventi e suggerimenti durante gli incontri;
- giustificare le assenze sul Registro Elettronico;
- segnalare eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.

Si precisa che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza o digitale integrata genitori e studenti sono tenuti a rispettare le norme previste in tema di privacy e le norme di comportamento contenute nell'Informativa apposita pubblicata sul sito della scuola.

In particolare, si ricorda che:

- Gli account personali su Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
- È assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che

partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento. (Vedi allegato al regolamento di disciplina per la Didattica Digitale Integrata)

Indicazioni per i docenti

- I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione;

- i docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe, Jamboard e tutto ciò che si desidera condividere;

- qualora riscontrassero la totale o parziale mancanza di partecipazione da parte di alcuni alunni, provvederanno a contattare personalmente le famiglie per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione.

8. Rapporti scuola-famiglia

Ogni tipo di comunicazione avviene online tramite sito istituzionale, registro elettronico, piattaforma G Suite for Education e posta elettronica (boic853007@istruzione.it).

I genitori/tutori che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta tramite indirizzo email istituzionale del docente, o tramite registro elettronico, per concordare un incontro con l'applicazione Google Meet (o con telefonata o videochiamata) con tutto il Team Docente/Consiglio di Classe/singolo docente.

9. Criteri di valutazione degli apprendimenti (solo nel caso di DaD)

Griglia per la Valutazione della DaD

Indicatori relativi a: partecipazione alle video-lezioni, produzione personale, competenze digitali, organizzazione personale, chiedere aiuto e comportamento da remoto:

Compatibilmente con gli strumenti a disposizione,	ha preso parte regolarmente alle video-lezioni ha preso parte abbastanza regolarmente alle video-lezioni ha preso parte saltuariamente alle video-lezioni ha preso parte alle video-lezioni di alcune discipline
---	---

e	<p>la partecipazione è stata attiva.</p> <p>ha spesso fatto interventi appropriati.</p> <p>ha fatto qualche intervento.</p>
Compatibilmente con gli strumenti a disposizione,	<p>ha consegnato puntualmente i compiti assegnati.</p> <p>ha consegnato regolarmente i compiti assegnati, anche se in ritardo.</p> <p>ha consegnato abbastanza regolarmente i compiti assegnati.</p> <p>ha svolto saltuariamente i compiti.</p> <p>non ha svolto i compiti assegnati (in alcune/molte discipline).</p>
<p>Ha evidenziato buone competenze digitali.</p> <p>Ha migliorato le proprie competenze digitali.</p> <p>Con l'aiuto dei compagni/dei docenti, ha migliorato le proprie competenze digitali. Ha aiutato i compagni a utilizzare le modalità proposte di lavoro digitale.</p>	
Ha evidenziato	<p>sufficienti</p> <p>buone</p> <p>ottime</p>

capacità di organizzazione del proprio lavoro.

Per affrontare le difficoltà tecnologiche,	<p>ha chiesto aiuto ai compagni e/o ai docenti. ha usato strategie personali.</p>
--	---

Ha rispettato le regole della video-comunicazione e della chat.

Ha generalmente rispettato le regole della video-comunicazione e della chat. Si è impegnato a rispettare le regole della video-comunicazione e della chat.

10. Privacy

Le lezioni on line sono protette dalle norme sulla Privacy (Regolamento Europeo 679/2016) e dalle norme vigenti sul cyberbullismo.

Gli **insegnanti** dell'Istituto sono soggetti **autorizzati al trattamento** (ex art. 4, n. 10, del Regolamento) ed effettuano operazioni sui **dati personali** sotto l'autorità del Dirigente Scolastico, in qualità di Titolare del Trattamento e sulla base delle indicazioni dallo stesso fornite.

Le **studentesse**, gli **studenti** e/o **chi ne esercita la responsabilità genitoriale**:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy ai sensi degli artt. 13-14 del Regolamento UE 2016/679 e del documento di integrazione specifico per la DDI, pubblicati sul sito dell'Istituto.
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e gli impegni riguardanti la DDI e/o DAD.