

| | | |
|--|---|---|
| Ministero dell'Istruzione ISTITUTO COMPRENSIVO N. 10 <i>Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado - Scuola in ospedale</i> | | |
|  | Viale Aldo Moro, 31 – 40127 Bologna Tel. 051/364967 - 051/374673 Fax 051/361168 <i>email: boic853007@istruzione.it</i> <i>pec: boic853007@pec.istruzione.it</i> <i>web: www.ic10bo.edu.it</i> CF 91201230371- Cod. mecc. BOIC853007 |  |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Da sempre la scuola rappresenta un valido e potente laboratorio formativo, una fucina di valori educativi trasversali che mira alla “costruzione” dell’individuo come persona nel confronto propositivo e rispettoso con l’altro da sé. Compito dell’insegnante è rendere l’ambiente di apprendimento positivo e motivante, luogo in cui ogni alunno possa riconoscersi parte integrante di una comunità che condivide regole e principi. Tale prerogativa delinea già in modo inequivocabile come la funzione della scuola sia permeata, sin dalle fondamenta, da una connotata azione educativa volta al “fare educazione civica” poiché sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità, senza per questo annullare le singole individualità, comporta inevitabilmente porre le basi per la formazione di futuri cittadini attivi e responsabili. Pertanto sui binari di una prassi consolidata, l’insegnamento scolastico dell’Educazione civica (così come stabilito dalla L.92 del 20/08/19 e successivi Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 e Linee guida) si pone oggi più che mai quale presupposto fondamentale ed irrinunciabile della scuola, tenuto conto di una realtà sociale sempre più complessa ed in continua trasformazione. L’educazione civica, nella sua dimensione trasversale, coinvolge tutto il comparto educativo (scuola-famiglia) e si estrinseca inevitabilmente nella quotidianità dell’apprendimento. Nell’esperienza scolastica gli alunni imparano a conoscersi nella continua relazione con gli altri cominciando a confrontarsi, fin dalla più tenera età, con regole da rispettare, diritti/doveri da esercitare: in classe essi sperimentano le prime forme di cooperazione

all'interno di un microcosmo complesso e sfaccettato in cui si deve far valere il principio dell'uguaglianza pur nel riconoscimento e nel rispetto della diversità e del pluralismo. Il presente curriculum, perciò, facendo proprie le indicazioni normative, delinea un percorso verticale che si propone di accompagnare gli alunni (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° grado) in un processo di crescita atto a formare cittadini responsabili promuovendone una piena e consapevole partecipazione alla vita politica, sociale e culturale della comunità non ai fini di una mera coesistenza ma di una vera e propria convivenza civile.

Dalle Linee guida emergono tre nuclei concettuali fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE, uso consapevole dei mezzi digitali.

I tre nuclei concettuali possono essere sviluppati facendo riferimento agli indicatori delle macro aree tematiche DIGNITÀ DELLA PERSONA, IDENTITÀ ED APPARTENENZA UMANA, RELAZIONE ED AFFETTIVITÀ, PARTECIPAZIONE.

| EDUCAZIONE CIVICA | | |
|---|--|--|
| <p><u>Dignità della persona</u> Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p><u>Relazione ed affettività</u> Condivisione e collaborazione in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> | <p>1.COSTITUZIONE</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><u>Identità ed appartenenza umana</u> Consapevolezza di sé quale parte attiva di una comunità riconoscendo l'altro come portatore di un sistema valoriale di pari dignità.</p> <p><u>Partecipazione</u> Contributo attivo e responsabile alla convivenza civile</p> |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA “GIOANNETTI “E “GUALANDI”

Insegnare l'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Così come sottolineano le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità dei bambini, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità, significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, star bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale non familiare, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile. Vuol dire, inoltre, sperimentarsi in diversi ruoli e forme di identità: figlio, alunno, compagno, membro di un gruppo, maschio, femmina; ciascuno con propri valori, riti, abitudini, linguaggi e ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza, significa scoprire l'altro da sé, dare importanza agli altri ed ai loro bisogni, rendersi conto della necessità di stabilire nuove regole condivise, riconoscere diritti e doveri uguali per tutti, porre le basi per un comportamento rispettoso degli altri, della natura e dell'ambiente.

Inoltre, come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza, individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, concorrono allo sviluppo dell'identità personale e della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono ciascuno dall'altro, della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della tutela della salute e del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Educare alla Cittadinanza, oggi, significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali, attraverso regole condivise che si stabiliscono con il dialogo e la condivisione ed il riconoscimento dei diritti e doveri. In questo modo si pongono le basi realizzare di un ambiente democratico e rispettoso del rapporto uomo-ambiente-territorio di appartenenza, sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza, dunque, anche nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire ai bambini, quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi nella costruzione di una società democratica, condividendo le regole per vivere insieme.

Attraverso il gioco, le attività educative e didattiche e le attività di routine, i bambini vengono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita. L'approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici.

NUCLEO TEMATICO 1: LA COSTITUZIONE. Legalità e solidarietà. Salute e benessere. Parità di genere.

(I traguardi delle competenze sono riferiti al nucleo tematico).

| CAMPI D'ESPERIENZA | OBIETTIVI | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA |
|--------------------------|---|--|
| Il sé e l'altro | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole di base dettate dalla nostra Costituzione. ➤ Conoscere il concetto di “regola, legge, Costituzione”. ➤ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri. ➤ Distinguere ciò che è bene da ciò che è male. ➤ Sviluppare il senso di solidarietà. ➤ Lavorare in gruppo dandosi regole di azione. ➤ Progettare insieme. ➤ Riconoscere l'altro diverso da sé, con le proprie peculiarità. ➤ Acquisire la consapevolezza di sé, comprendendone il valore. ➤ Riconoscere, controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni proprie e altrui. | <ul style="list-style-type: none"> • Essere a conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Saper riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). • Saper riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini, per confrontare le diverse situazioni. |
| Discorsi e parole | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare sulle regole da condividere. ➤ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ➤ Comunicare i propri sentimenti ed emozioni. ➤ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. | <ul style="list-style-type: none"> • Aver sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza. • Saper rispettare le regole condivise. |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Immagini, suoni e colori | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborare in maniera grafico-pittorica- manipolativa e musicale i contenuti appresi. ➤ Riconoscere il bene e il male attraverso l'ausilio di immagini. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper collaborare con gli altri e chiedere aiuto quando si trova in difficoltà. |
| Corpo e movimento | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Controllare e coordinare i movimenti del corpo nello spazio scolastico e di comunità. ➤ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ➤ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ➤ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ➤ Assumere comportamenti igienicamente corretti. | |
| Conoscenza del mondo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire il trascorrere del tempo. ➤ Scegliere materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. | |

NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE. Educazione ambientale. Educazione stradale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Riduzione delle disuguaglianze.

(I traguardi delle competenze sono riferiti al nucleo tematico)

| CAMPI D'ESPERIENZA | OBIETTIVI | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA |
|--------------------------|--|--|
| Il sé e l'altro | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare l'ambiente. ➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ➤ Sviluppare il senso di accoglienza. ➤ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ➤ Conoscere l'importanza del riciclo. ➤ Riconoscere la famiglia, i compagni, ciascuno con le proprie peculiarità. ➤ Mostrare attenzione alle culture diverse. | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Saper dare una prima ponderazione al valore economico delle cose per evitare gli sprechi. • Sapere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. |
| Discorsi e parole | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. | <ul style="list-style-type: none"> • Avere conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. • Saper riconoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Immagini, suoni e colori | <ul style="list-style-type: none"> ➤Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ➤Riconoscere e rielaborare i simboli della raccolta differenziata. ➤Conoscere la segnaletica stradale del percorso casa-scuola | <p>differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la segnaletica stradale di base. • Saper interagire in maniera rispettosa con le cose, l'ambiente e le persone che li circondano • Essere capace di orientarsi nello spazio e nel tempo. attraverso la curiosità e l'esplorazione. |
| Corpo e movimento | <ul style="list-style-type: none"> ➤Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico. ➤Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ➤Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa - scuola- strada. | |

NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE. Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Acquisire abilità nell'individuare procedure corrette per risolvere i problemi e per sviluppare il pensiero computazionale.

(I traguardi delle competenze sono riferiti al nucleo tematico).

| CAMPI D'ESPERIENZA | OBIETTIVI | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA |
|--------------------------|---|--|
| Il sé e l'altro | <ul style="list-style-type: none"> ➤Sperimentare le prime forme di comunicazione/informazione attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media. ➤Orientarsi nell'uso delle tecnologie digitali. | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito una basilare conoscenza del “coding unplugged” (introduzione ai concetti fondamentali dell'informatica senza l'utilizzo del computer) |
| Discorsi e parole | <ul style="list-style-type: none"> ➤Ascoltare e comprendere narrazioni, anche con l'ausilio di audio-video. ➤Raccontare storie, leggendo immagini multimediali. ➤Chiedere e offrire spiegazioni. ➤Usare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito minime competenze digitali. • Saper gestire in maniera consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Immagini, suoni e colori | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare nuovi dispositivi tecnologici per riprodurre il proprio vissuto. ➤ Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. ➤ Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. ➤ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ➤ Comprendere e riconoscere suoni comuni del proprio ambiente di vita. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper controllare l'esecuzione del gesto. • Saper sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo. • Aver interiorizzato le coordinate spazio-temporali. • Saper orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie. • Saper sperimentare soluzioni attraverso il problem solving. |
| Corpo e movimento | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. ➤ Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | |
| Conoscenza del mondo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere luoghi e monumenti del proprio territorio visualizzando immagini o video. ➤ Essere interessati a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi. | |

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

Tematiche da sviluppare:

1. Costituzione italiana, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art.5 della legge 92/19
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute, al benessere e all'affettività, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva anche avvalendosi del contributo degli enti territoriali preposti e attraverso le modalità progettuali ritenute più idonee. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone e della natura.

SCUOLA PRIMARIA "CHIOSTRI", "GUALANDI"

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO così ripartite tra le discipline: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze, Storia, Geografia: 4 ore ciascuna;

***Religione/alternativa 3 ore; Arte, Musica, ed. Fisica 2 ciascuna.**

*Le attività di Ed. civica saranno svolte dai docenti di IRC e di Alternativa con i rispettivi gruppi di alunni. Le attività di Ed. civica durante le ore di alternativa dovranno coinvolgere l'intero gruppo di alunni indipendentemente dalla scelta espressa dalle famiglie nel "MODULO INTEGRATIVO PER LE SCELTE DEGLI ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA"

VOTO CON GIUDIZIO

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTE

CLASSI I – II

| AREE DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI | COMPETENZE |
|---|---|---|
| Regole e valori di base della vita sociale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. ➤ Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. ➤ Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ➤ Conoscere forme di cooperazione e solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno attiva, in maniera autonoma, comportamenti positivi essenziali al rispetto per sé stesso, alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. |
| Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente | <p>Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. <p>➤ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Salute e alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare sani comportamenti alimentari. ➤ Avere atteggiamenti corretti ed educati a tavola. ➤ Conoscere la piramide alimentare. <p>Salute, igiene e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare comportamenti igienicamente corretti e | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, da un corretto regime alimentare ai più sani comportamenti da seguire. • Conosce elementi di igiene applicandoli nel contesto quotidiano. • Amplia la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e al superamento di abitudini. • Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>sicuri per la salvaguardia della salute. ➤ Acquisire corrette abitudini dinamico-posturali.</p> <p>Salute ed ambiente ➤ Conoscere la gestione dei rifiuti urbani ed effettuare la raccolta differenziata. ➤ Effettuare un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Conosce l'ambiente intorno a sé e lo tutela. • Rispetta tutti gli esseri viventi. • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Riconosce le varie forme di inquinamento. |
| Educazione alla diversità e al pluralismo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. ➤ Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso. ➤ Dare un senso positivo alle differenze. ➤ Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ➤ Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso filosofico. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, prendendo coscienza di se stesso nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. • L'alunno conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi. |
| CLASSI III - IV - V | | |
| AREE DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI | COMPETENZE |
| Regole e valori di base della vita sociale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire la "diversità" come valore, come ricchezza e non come problema. ➤ Conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse • L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) ➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ➤ Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. ➤ Saper rispettare le regole di convivenza, per star meglio insieme, dentro la classe e nell'ambiente di vita ➤ Saper rispettare le regole democratiche negli incontri di classe, finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni. ➤ Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri ➤ Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. ➤ Riconoscere le varie forme di governo. | <p>propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si impegna personalmente in iniziative di solidarietà promuovendo una cittadinanza attiva e un'etica della responsabilità. |
| <p>Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente</p> | <p>Salute e benessere -</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale sia a scuola che negli altri momenti della vita quotidiana. ➤ Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (i vari inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (ad es. fumo e sedentarietà) sulla salute. <p>Salute e alimentazione -</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire adeguate abitudini alimentari. ➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. • Conosce l'importanza di distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività. • Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. • Riconosce i propri comportamenti, le proprie emozioni e i |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>➤ Consolidare l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>➤ Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.</p> <p>Salute, igiene e sicurezza -</p> <p>➤ Acquisire atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</p> <p>➤ Conoscere le norme igieniche da adottare in situazioni di pandemia</p> <p>➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Salute ed ambiente -</p> <p>➤ Acquisire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, di collina, turismo)</p> <p>➤ Acquisire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente</p> <p>➤ Conoscere le forme di gestione dei rifiuti urbani</p> <p>➤ Conoscere il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> | <p>propri pensieri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale. • Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. • Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. • Dà prova di competenza e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione, uscite didattiche ...). • Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e riconosce le varie forme di inquinamento. |
| <p>Educazione all'affettività e alla legalità</p> | <p>➤ Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi.</p> <p>➤ Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo.</p> <p>➤ Approcciarsi alle regole della convivenza democratica.</p> <p>➤ Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.</p> <p>➤ Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno costruisce l'autostima. • L'alunno comprende la valenza culturale e il legame tra affettività (educazione al sentimento) "moralità" e legalità. |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare la libertà altrui. ➤ Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà. | |
| Diritti e doveri del cittadino | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a. ➤ Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. ➤ Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità. ➤ Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato delle regole per la convivenza civile. • Rispetta le diversità ed ha un dialogo e un confronto responsabile. • Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. |
| Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. ➤ Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento di immagini o altro. ➤ Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. ➤ Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. ➤ Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. • L'alunno è in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione online. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Educazione alla diversità e al pluralismo</p> | <p>➤ Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno.</p> <p>➤ Acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel rispetto delle diverse tradizioni religiose.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza. • L'alunno matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria. • L'alunno è in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali. |
|---|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “F.BESTA”

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | OBIETTIVI | COMPETENZE |
|--|---|---|
| <p align="center">Italiano 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ➤Acquisire consapevolezza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità(percezione/conoscenza di sé). ➤Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé e degli altri. ➤Riconoscere la funzione sociale della comunicazione linguistica come elemento identitario della cultura di un popolo. ➤Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati dai mezzi di comunicazione. ➤Essere in grado di discernere l’attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. ➤Conoscere e avvalersi in modo corretto e | <ul style="list-style-type: none"> • Sapere interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri. • Saper utilizzare il dialogo per apprendere informazioni/conoscenze e formulare in modo corretto ed efficace opinioni non giudicanti. • Saper esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. • Saper interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri. • Saper utilizzare il dialogo per collaborare con gli altri e per realizzare un progetto in comune. • Intervenire in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, rispettando tempi, turni di parola ed elaborando una propria argomentazione dopo attenta riflessione. • Saper acquisire la capacità di analizzare le informazioni distinguendo fatti ed opinioni. • Saper comprendere messaggi di vario genere trasmessi |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>➤ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>➤ Acquisire consapevolezza nell'utilizzo del web (condivisione di dati personali e sensibili, cyberbullismo, contenuti "virali", fake news...)</p> <p>➤ Acquisire consapevolezza sulle cause di alcune importanti tematiche sociali per analizzarne le ripercussioni (Povertà, sottosviluppo, razzismo, migrazioni, bullismo, omofobia...)</p> | <p>utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere concetti ed opinioni. • Saper descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo • Saper elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate • Saper avvalersi in modo efficace di un codice di comportamento online ("Netiquette") per comunicare in modo corretto e costruttivo ("Il Manifesto della comunicazione non ostile") • Saper identificare situazioni di discriminazione e/o sopruso ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto a partire dai comportamenti da mettere in atto nella quotidianità. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Inglese e Tedesco 6 h</p> | <p>➤Riconoscere la funzione sociale della comunicazione linguistica come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>➤Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>➤Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>➤ Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari dei Paesi in cui si parlano le lingue studiate</p> <p>➤Riconoscere l'importanza degli obiettivi comuni dell'Agenda ONU 2030 Per lo sviluppo sostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare forme di cortesia nella comunicazione verbale. • Saper comprendere ed esprimere adeguatamente emozioni e stati d'animo. • Saper comprendere un testo relativo agli argomenti di Educazione Civica affrontati. • Saper scrivere/comprendere regolamenti. |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Musica/Strumento Musicale 3h</p> | <p>➤Orientare la costruzione della propria identità musicale ampliandone l’orizzonte culturale di riferimento.</p> <p>➤ Conoscere l’inno nazionale di alcuni Paesi Europei e del mondo.</p> <p>➤Riconoscere il valore sociale della musica nella cultura di un popolo.</p> <p>➤ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo e di altri Paesi del mondo.</p> <p>➤Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>➤Conoscere ed analizzare in modo critico brani opere d’autore ed eventi sonori in genere inerenti tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>➤ Accedere in modo corretto alle risorse musicali presenti in rete.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire la propria identità musicale valorizzando le esperienze personali, il percorso svolto, il confronto con altre culture. • Saper eseguire alcuni inni nazionali attraverso l’uso del canto e di strumenti musicali. • Saper individuare i fondamentali schemi ritmico-melodici caratterizzanti la cultura musicale di un popolo. • Saper costruire strumenti etnici con materiale di riciclo. • Saper interpretare alcuni brani popolari costitutivi dell’identità culturale di un popolo per coglierne gli aspetti rituali ed espressivi. • Saper interpretare i brani e le opere studiate e/o saper realizzare in modo creativo eventi sonori che integrino anche altre forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Saper accedere alle risorse musicali presenti in rete per arricchire il proprio “lessico musicale”. • Saper reperire in rete, secondo le regole, le risorse musicali (dalla musica da ascoltare agli spartiti): rispettare il diritto d’autore nelle sue varie forme, copyright e copyleft, creative commons. |
| <p>Arte e Immagine 3h</p> | <p>➤Orientare la costruzione della propria identità artistica ampliandone l’orizzonte culturale di riferimento</p> <p>➤Acquisire consapevolezza sull’importanza</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire la propria identità artistica valorizzando le esperienze personali, il percorso svolto, il confronto con altre culture. • Saper riconoscere gli elementi principali del |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>del patrimonio artistico quale elemento identitario della cultura di un popolo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Orientare il proprio senso estetico riconoscendo nell'arte l'espressione di un prodotto sociale e collettivo ➤Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze artistiche anche attraverso tecniche, codici e/o stili appartenenti a culture differenti ➤Conoscere opere d'arte ed eventi artistici in genere volte alla promozione di tematiche inerenti una cittadinanza attiva e responsabile. | <p>patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere il valore culturale di immagini di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Saper analizzare gli elementi costitutivi di alcuni monumenti e/o manufatti artistici individuandone la funzione espressiva e comunicativa. • Saper attivare comportamenti corretti per la conservazione e la tutela del patrimonio artistico. • Saper progettare e realizzare elaborati collettivi interagendo in modo cooperativo. • Saper realizzare elaborati creativi riconducibili a tematiche volte alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile attraverso l'uso di materiali riciclati, di più media e codici espressivi. • Saper analizzare in modo critico opere d'arte ed eventi artistici in genere inerenti tematiche di cittadinanza attiva. |
| <p style="text-align: center;">Educazione Fisica 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤Conoscere e comprendere le regole di un gioco e/o di uno sport di squadra riconoscendone l'aspetto educativo e di integrazione sociale. ➤Riconoscere nello sport il valore dell'esperienza formativa e non solo della prestazione agonistica. ➤ Considerare lo sport quale opportunità per migliorarsi e prestare attenzione al proprio benessere psico-fisico. ➤Riconoscere nello sport un'occasione di partecipazione e assunzione di responsabilità per un fine comune nel rispetto degli altri ➤Conoscere le principali caratteristiche e | <ul style="list-style-type: none"> • Saper conformarsi alle regole delle attività sportive proposte accettando e riconoscendo i propri limiti, cogliendo il valore dello spirito di gruppo, avendo cura degli spazi comuni e degli attrezzi condivisi. • Saper accettare la frustrazione e la sconfitta quale momento di crescita e non di "fallimento" • Saper attivare le giuste strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati cogliendo il valore della perseveranza e dell'impegno. • Saper attivare comportamenti di correttezza, lealtà e rispetto dell'avversario, della giuria e della figura arbitrale per garantire pari opportunità di "successo" a tutti i partecipanti (Fair Play) |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>funzioni dell'apparato scheletrico-muscolare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Comprendere l'importanza dell'educazione alimentare ai fini di un sano stile di vita ➤Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione. ➤Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. ➤Conoscere le principali regole del primo soccorso e dell'educazione alla sicurezza nel proprio ambiente di vita. ➤Acquisire il concetto di salute come bene comune e non solo come diritto individuale ➤ Acquisire consapevolezza sulle cause di alcune importanti tematiche sociali veicolate dallo sport per analizzarne le ripercussioni (Razzismo, bullismo, omofobia...) ➤Acquisire alcune delle principali norme relative alla sicurezza stradale | <ul style="list-style-type: none"> • Saper assumere atteggiamento e postura corretti per la salvaguardia della salute e del benessere psico-fisico • Saper descrivere il modello della piramide alimentare • Saper individuare comportamenti alimentari corretti/scorretti per adottare una dieta equilibrata • Saper adottare comportamenti corretti nell'ambito dell'igiene personale e delle precauzioni atte a prevenire la diffusione di alcune malattie. • Saper mettere in pratica alcuni interventi corretti in caso di situazioni di emergenza. • Saper riconoscere il valore formativo e di integrazione sociale del concetto di salute(art.22 della Costituzione). • Saper identificare situazioni di discriminazione e/o sopruso nell'ambiente sportivo ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto a partire dai comportamenti da mettere in atto nella quotidianità. • Saper assumere comportamenti rispettosi delle principali norme del Codice della strada. |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Religione/Alternativa 3h</p> <p><u>Le attività di Ed. civica saranno svolte dai docenti di IRC e di Alternativa con i rispettivi gruppi di alunni.</u> <u>Le attività di Ed. civica durante le ore di alternativa dovranno coinvolgere l'intero gruppo di alunni indipendentemente dalla scelta espressa dalle famiglie nel</u> <u>“MODULO INTEGRATIVO PER LE SCELTE DEGLI ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA”</u></p> | <p>➤Riconoscere e accogliere con fiducia e disponibilità le diversità per favorire una convivenza più armonica</p> <p>➤Acquisire più consapevolezza del valore delle regole e che il loro rispetto è alla base di una convivenza civile rispettosa</p> <p>. ➤Imparare a rispettare le regole per tutelare sé stessi, gli altri e l'ambiente.</p> <p>➤Acquisire più consapevolezza sui diritti e doveri del cittadino.</p> <p>➤ Riconoscere l'importanza e l'urgenza delle problematiche ambientali e le principali cause-</p> <p>➤Comprendere l'importanza del ruolo di ognuno per il bene comune.</p> <p>➤Comprendere la responsabilità dell'uomo per la salvaguardia e difesa dell'ambiente.</p> <p>➤Comprendere l'importanza di credere in valori positivi (onestà, giustizia, solidarietà, generosità, fraternità) e conoscere chi ha testimoniato questi valori (gli operatori di pace e di giustizia).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper assumere atteggiamenti aperti e rispettosi nei confronti delle differenze culturali e delle diverse appartenenze religiose • Saper riflettere sul significato e sulle conseguenze di parole e atteggiamenti • Saper accettare le diversità e imparare a non fare discriminazioni • Saper mostrarsi sensibili ai bisogni degli altri, in particolare di chi è in difficoltà. • Saper adottare pratiche di solidarietà. • Saper riconoscere il ruolo indispensabile di ciascuno per poter migliorare l'ambiente in cui si vive. • Saper assumere comportamenti che promuovono la sostenibilità e la salvaguardia dell'ambiente. • Saper mettere in pratica i valori (solidarietà, giustizia, onestà, lealtà) in situazioni concrete riferite all'esperienza a partire dal contesto scolastico. |
|--|--|---|

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

| DISCIPLINA | OBIETTIVI | COMPETENZE |
|--|---|---|
| <p align="center">Storia-Geografia- Cittadinanza 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile ➤ Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva ➤ Acquisire come valori normativi i principi di diritto/dovere, uguaglianza, libertà responsabile, giustizia, solidarietà, cooperazione... ➤ Acquisire consapevolezza dell'importanza della difesa dei diritti umani attraverso la conoscenza dei principali documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione Universale dei diritti umani, Dichiarazione dei Diritti del fanciullo...) e delle Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➤ Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della democrazia e del rispetto della legalità attraverso la conoscenza della struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana. ➤ Acquisire consapevolezza dell'importanza dello sviluppo eco-sostenibile. ➤ Riconoscere e valorizzare le tradizioni, le ricchezze paesaggistiche e culturali del territorio in cui si vive rispettando la cultura | <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare le regole della convivenza civile riconoscendone la funzione nei diversi ambiti di vita quotidiana. • Saper adottare comportamenti cooperativi e di mediazione assumendo anche ruoli di responsabilità all'interno del contesto scolastico. • Saper identificare in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi di diritto/dovere, uguaglianza, libertà responsabile, giustizia, solidarietà, cooperazione... • Saper distinguere le principali forme di governo ricostruendo storicamente la nascita della democrazia. • Saper analizzare alcuni articoli dei principali documenti che tutelano i diritti umani per identificare in fatti e situazioni una mancata attuazione degli stessi. • Saper applicare e rispettare le regole nei diversi ambiti della vita quotidiana anche facendo riferimento ai principi e ad alcuni articoli sanciti della Costituzione. • Saper riconoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati e/o dai singoli per il loro contrasto. • Saper attivare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e per la promozione di uno sviluppo sostenibile facendo riferimento agli |

| | | |
|--|--|---|
| | e le tradizioni altrui. ➤ Acquisire consapevolezza nell'utilizzo della comunicazione digitale. | obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. • Saper rispettare, conservare ed elaborare ipotesi di intervento atte migliorare il patrimonio ambientale e culturale del territorio in quanto patrimonio di tutta la comunità. • Saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali individuando diritti e doveri del "cittadino on line". • Saper utilizzare gli strumenti digitali valorizzandone finalità di scambio culturale e di promozione del superamento delle disuguaglianze. |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | |
| DISCIPLINA | OBIETTIVI | COMPETENZE |
| Matematica-Scienze 4 h | ➤ Acquisire consapevolezza delle dinamiche psicofisiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (percezione/conoscenza di sé). ➤ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ➤ Acquisire consapevolezza relativamente all'impatto dell'intervento umano sulla natura ➤ Acquisire consapevolezza sull'importanza della tutela della salute nell'interesse del singolo e della comunità ➤ Acquisire consapevolezza sull'importanza di un corretto stile di vita ➤ Acquisire consapevolezza nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitale. | • Saper attivare alcuni essenziali comportamenti volti al proprio ed altrui benessere psico-fisico. • Saper attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e tutela della biodiversità. • Saper individuare forme di uso consapevole delle risorse ambientali. • Saper assumere comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse per la promozione di uno sviluppo sostenibile facendo riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU. • Saper adottare comportamenti corretti rivolti alla tutela della salute in termini di cura della persona, igiene e sana alimentazione • Saper adottare comportamenti responsabili che non mettano in pericolo la salute degli altri. • Saper riconoscere situazioni e/o comportamenti dannosi e/o a rischio per la salute psicofisica |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>valutandone in modo critico e consapevole le conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper avvalersi correttamente delle risorse digitali comprendendone i rischi per il benessere psico-fisico collegati ad un uso eccessivo e/o improprio delle stesse. • Saper analizzare i dati statistici utili alla comprensione corretta delle informazioni. |
| <p style="text-align: center;">Tecnologia 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia comprendendone l'impatto ambientale. ➤ Favorire lo sviluppo di un atteggiamento responsabile verso ogni azione trasformativa dell'ambiente e di una sensibilità al rapporto tra interesse individuale e bene collettivo. ➤ Comprendere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. ➤ Acquisire padronanza nell'utilizzo corretto e responsabile dei nuovi strumenti e linguaggi della multimedialità (tecnologie dell'informazione, della comunicazione e digitali). ➤ Acquisire consapevolezza dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ➤ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper mettere in atto forme di risparmio energetico. • Saper costruire nuovi prodotti riciclando diversi materiali nel rispetto dell'ambiente. • Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata • Sapere usare, in modo efficace e responsabile, le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio e il lavoro progettuale, sia a livello individuale che collaborando e cooperando con i compagni. • Saper riconoscere rischi e pericoli nell'uso del web facendone un uso efficace e responsabile nel rispetto delle proprie necessità di studio e socializzazione. • Saper utilizzare internet per approfondimenti sugli argomenti trattati e sugli avvenimenti di attualità legati ai problemi energetici mondiali. • Saper mettere in atto le regole di sicurezza e del piano di evacuazione a scuola interpretando correttamente la simbologia usata. • Saper assumere comportamenti rispettosi delle principali norme del Codice della strada. |